

## Tilsynsskema og notat

Dato for tilsyn:	Tilsynsførende
Den 5. marts 2024 Kl. 9.00-10.25	Britta Oriwohl

Institutionen/dagplejer/privat dagpasser
Vejen Friskoles Børnehave Leder: Jens Søndergaard Daglig pædagogisk leder: Gitte Damgaard Pædagog: Malene Ahrenkiel Nielsen

<b>Anmeldt tilsyn</b>	
<b>Uanmeldt tilsyn</b>	X
<b>Opfølgning</b>	

Opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortsat fokus på pædagogik, der kan tilgodese alle børns behov, så personalet oplever handlekraft.</li> <li>• At "Den styrkede pædagogiske læreplan" er evalueret og tilrettet.</li> </ul>

Fælles kvalitetsforståelse i Vejen Kommune	Udvalgte tilsynsområder
1. Menneskesyn	
2. Varierende og motiverende læringsmiljøer	
3. Relationer og samspil	X
4. Deltagelsesmuligheder og inddragelse af børneperspektiv	
5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse	X
6. Leg og dannelse	
7. Guidning og selvregulering	X
8. Kommunikation og sprog	
9. Krop, sanser og bevægelse	

**Opmærksomhedspunkter ved dette tilsyn**

## Observationsskema

**Baggrundsinformation, observationer og anbefalinger****Baggrundsinformation**

Der er ingen sygdom og alle medarbejdere er til stede under observationen.

**Relationer og samspil**Observationer og informationer i dialogsamtale

Alle pædagogiske medarbejdere er anerkendende og nærværende overfor alle børnene.

De er opmærksomme ift. alle børnene, men guider proaktivt børnene i mindre grad. Noget af det pædagogiske personale er i gang med en udendørsaktivitet for de yngste børn, hvor de fint følger børnenes spor og initiativer. De andre børn er i gang med at tegne og selvvalgte lege. Der bliver ført relativt korte dialoger med børnene, men der anvendes f.eks. ikke åbne spørgsmål ved observationen, som kan pirre børnenes inddragelse og engagement endnu mere.

Under observationen bliver der gennemført en samling, som bliver støttet lidt af visuelt materiale, men som er meget kort og med kun meget lidt indhold. Børnene farvelægger bagefter de uddelte skabeloner. I samlingen er de børn som er i udsat position, alene i naborummet. Lederen og pædagogen fortæller, at støttepædagogen ikke var til stede denne dag og de bevidst har valgt denne form af samling, så børnene har mulighed for en perifer deltagelse.

De fortæller, at de har en systematisk evalueringskultur med hjælp af SMITTE-modellen og aktionslæring, og er i gang med mange prøvehandlinger, f.eks. ved mikroovergangene, for altid at optimere det pædagogiske udbytte for børnene. De arbejder meget systematisk med sprogvurderingen og sprogindsatser. De har tit drøftet i personalegruppen, hvornår de bruger skabeloner og hvornår de bruger fritegninger. Derudover har de et godt og tillidsfuldt samarbejde med forældregruppen.

Anbefalinger

Der kan med fordel arbejdes med vedhæftede kvalitetspejlemærker for at styrke personalets bevidsthed om, hvordan man kan støtte børnenes relationelle samspil mere proaktivt. Der kan med fordel også arbejdes med udvidelse af de fælles dialoger, f.eks. med åbne spørgsmål. At drøfte i personalegruppen, hvordan man kan organisere samlingen sådan, at alle børnene kan deltage og få et større læringsudbytte.

**Børnefællesskaber og fælles fordybelse**Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale positionerer sig der, hvor det er brug for det ift. børnenes behov i aktiviteterne. I mikroovergangene bliver børnene tit ikke forberedt i forvejen på, hvad der er planlagt. Det pædagogiske personale deltager kun lidt i de fælles lege. Det pædagogiske personale motiverer ikke børnene særligt meget til at blive i en fælles leg eller aktivitet. Det pædagogiske personale skaber ikke proaktivt privilegerede positioner for alle børnene, for bevidst at styrke børnefællesskaberne endnu mere.

#### Anbefalinger

Det pædagogiske personale kan med fordel drøfte deres positionering i mikroovergangene og arbejde fordybet med kvalitetspejlemærker til gavn for børn i en udsat position og styrkelse af børnefællesskaber.

### **Guidning og selvregulering**

#### Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale er nærværende og tilgængelige, men arbejder ikke proaktivt med børnenes selvreguleringsevner.

#### Anbefalinger

Det pædagogiske personale kan med fordel italesætter børnenes følelser i f.eks. konflikthåndtering, endnu.

### **Videreføre drøftelsen af hvordan der**

### **Fortsat fokus på pædagogik, der kan tilgodese alle børns behov, så personalet oplever handlekraft**

#### Observationer og informationer i dialogsamtale

Lederen fortæller, at de har relativt mange børn i udsatte positioner og medarbejderne har haft dårlig samvittighed over, om de løser deres opgaver godt nok. De har lavet forskellige tiltag ift. medarbejdernes trivsel og arbejdet intensivt på at løfte børnene.

#### Anbefalinger

Ingen anbefalinger.

### **At "Den styrkede pædagogiske læreplan" er evalueret og tilrettet**

#### Observationer og informationer i dialogsamtale

Læreplanen er opdateret, kun datoen var ikke rettet. Lederen retter datoen.

#### Anbefalinger

Ingen anbefalinger.

**Barnets perspektiv verbale og nonverbale udtryk**

Børnene virker glade og tilfredse.

**Udviklingstiltag - endelige aftaler**
**Prioritering af påpegede udviklingspunkter**

- Der kan med fordel arbejdes med vedhæftede kvalitetspejlemærker, for at styrke personalets bevidsthed om, hvordan man kan støtte børnenes relationelle samspil mere proaktivt.
- Der kunne med fordel arbejdes med udvidelse af de fælles dialoger, f.eks. med åbne spørgsmål.
- At drøfte i personalegruppen, hvordan man kan organisere samlingen sådan, at alle børnene kan deltage og får et større læringsudbytte.
- Det pædagogiske personale kan med fordel drøfte deres positionering i mikroovergangene og arbejde fordybet med kvalitetspejlemærker til gavn for børn i udsatte positioner og styrkelse af børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale kan med fordel italesætter børnenes følelser i f.eks. konflikthåndtering endnu mere.

Kvalitetsvurdering Ift. observation	Institutionslederens vurdering	Tilsynsførende vurdering
Fremragende	X	
God		X
Tilstrækkelig		
Utilstrækkelig		
Ringe (skærpet tilsyn)		

Opfølgning ved	Sæt kryds
Det næste tilsyn	X
Efter 6 måneder	
Straks pga. skærpet tilsyn	

### 3. Relationer og samspil: Det pædagogiske personale...

**1. ... er anerkendende og verbalt lydhøre med kropssprog, mimik og er i børnehøjde?**  
F.eks. signalerer/udstråler engagement, da det smitter af på børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**2. ... er opmærksomme ift. alle børn og guider børnene i samspil?**  
F.eks. være opmærksom på det positive fællesskab og dannelsesprocessen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**3. ... støtter børnene ift. håndtering af konflikter?**  
... og styrker dermed børnenes selvregulering og mestringsstrategier.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**4. ... guider børnene ved upassende adfærd, og er handleanvisende omkring hvad børnene må gøre i stedet for?**  
"Markering og lægge skinner ud i stedet for parkering" (Tea Thyrré Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**5. ... ser og forstår børnene og følger børnenes spor og initiativer?**  
Det er det pædagogiske personales ansvar, at alle børn føler sig set og forstået.  
"Alle børn har brug for en Alfred" (Tea Thyrré Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**6. ... lyser på de positive afvigelser?**  
F.eks. italesætter det foran børnegruppen og forhøjer dermed aktivt barnets status i gruppen?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**7. ... anvender aldersrelevante og visuelt støttende formidling for hele børnegruppen?**

Være opmærksom på, at den visuelle hukommelse er stærkere end den auditive for de fleste børn.  
F.eks. timetimer, piktogrammer, oprydningssmusik osv.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**8. ... er ansvarlig for en respektfuld og anerkendende stemning ift. børnene og mellem barn-til-barn?**

F.eks. at være en god rollemodel og italesætte stemningen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**9. ... inddrager forældrene ift. inklusion, deltagelsesmuligheder og læring?**

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter**

## 5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse: Det pædagogiske personale...

**1. ... inddeler børnegruppen i mindre lege- og læringsgrupper?**  
Hver gang man er sammen med en gruppe børn, er der en læringsgruppe. Børn lærer mere i små grupper.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**2. ... positionerer sig der, hvor der er brug for det ift. børnenes behov?**

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**3. ... hjælper børn til at lære sociale spilleregler?**  
F.eks. turtagning.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**4. ... motiverer børnene til at blive i en fælles leg eller aktivitet?**  
F.eks. igennem egen begejstring, følge af børnenes spor og aktiv anvendelse af gruppernes nærmeste udviklingszone.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**5. ... skaber privilegerede positioner for alle børn, gennem varierende og motiverende læringsmiljøer?**  
F.eks. vender opgavestilling og aktivitet på hovedet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**6. ... opfordrer børnene til at hjælpe hinanden?**

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**7. ... skaber gode mikroovergange til og fra rutiner, lege og aktiviteter hele dagen?**  
F.eks. minimerer børnenes ventetid.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**8. ... sørger for, at børnene bliver inddraget i dagligdagens rutiner og opgaver?**  
Skaber mere tid til det pædagogiske personale, til gavn for, at de kan være nærværende.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter**

Spørgsmål der kan stilles til uanmeldt og anmeldt tilsyn i egne grupper:



## 7. Guidning og selvregulering: Det pædagogiske personale...

**1. ... anerkender og italesætter barnets følelser, trøster barnet og hjælper barnet med at komme i følelsesmæssig balance igen?**  
F.eks. være bevidst om egen nervesystems tilstand og om co-reguleringsstyrke, da co-regulering styrker barnets egne selvreguleringsevner.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**2. ... er nærværende og tilgængelig, og går i børnehøjde og fremmer øjenkontakten?**  
F.eks. går fysisk i børnehøjde og motiverer barnet til mere øjenkontakt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**3. ... samler børnene om den fælles tredje for at styrke barnets opmærksomhedsvarighed og børnefællesskabet?**  
Handler om positionering.  
F.eks. selv gå forrest, lade sig begejstre og smitte med det og pirre børnenes nysgerrighed.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**4. ... italesætter de andre børns følelser for at styrke barnets empatiske evner?**  
F.eks. affektivt samspil - "Når jeg græder, ser jeg en ansigtsmimik, der ser/spejler det."  
Følelsesregulerer i stedet for adfærdsregulere.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**5. ... benævner egne handlinger og intentioner og skaber dermed forudsigelighed for barnet?**

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**6. ... understøtter børnenes selvhjulpnehed?**  
... styrker dermed barnets mestringsfølelse og barnets selvværd.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>



**Observationer – Bemærkninger evt. udviklingspunkter**

--