

Kvalitetsrapport 2018/2019



Vejen KOMMUNE
Dagtilbud & Skole

Indhold

1. Forord	5
1.1 Læsevejledning	5
1.2 Data	6
2. Sammenfattende helhedsvurdering.....	7
3 Resultater	9
3.1 Kommunale test: Ordlæseprøve 1	9
3.2 Nationale test	11
3.2.1 Andel af elever med gode resultater i de nationale test.....	12
3.2.2 Andel af de allerdygtigste elever i de nationale test.....	12
3.2.3 Andel af elever med dårlige resultater i de nationale test.....	13
3.3 Folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse	14
3.3.1 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse.....	14
3.3.2 Karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomisk reference	17
3.3.3 Andel af elever med karakteren 02 eller derover	18
3.4 Overgang til ungdomsuddannelse.....	21
3.4.1 Ungdomsuddannelsesstatus	21
3.4.2 Andel, der er i gang med en ungdomsuddannelse.....	23
3.4.3 Andel, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse	26
3.4.4 Uddannelsesparathedsvurderinger	27
4. Trivsel.....	28
5. Inklusion og specialpædagogisk bistand	36
6. Elevfravær.....	37
7. Afkortning af skoleugens længde	38
7.1 Lovbundne timetal, Vejen Kommune.....	38
7.2 Detaljeret oversigt over skoler med §16b tilladelse i skoleåret 2018/2019	39
8. Kompetencedækning.....	41
9. Fremtidens læringsmiljøer.....	45
10. Rammer for den enkelte skole og det samlede skolevæsen.....	48
Andst Børne- og Skolecenter	49
Nøgletalsark.....	49
Vurdering af nøgletal.....	50
Skolebestyrelsens udtalelse	51
Askov-Malt Skole	52

Nøgletalsark.....	52
Vurdering af nøgletal.....	53
Skolebestyrelsens udtalelse	54
Brørupskolen	55
Nøgletalsark.....	55
Vurdering af nøgletal.....	56
Skolebestyrelsens udtalelse	57
Bække Skole.....	58
Nøgletalsark.....	58
Vurdering af nøgletal.....	59
Skolebestyrelsens udtalelse	60
Føvling Børnecenter	61
Nøgletalsark.....	61
Vurdering af nøgletal.....	62
Skolebestyrelsens udtalelse	63
Gesten Børnecenter	64
Nøgletalsark.....	64
Vurdering af nøgletal.....	65
Skolebestyrelsens udtalelse	66
Glejbjerg Børne- og Skolecenter.....	67
Nøgletalsark.....	67
Vurdering af nøgletal.....	68
Skolebestyrelsens udtalelse	69
Grønvangskolen.....	70
Nøgletalsark.....	70
Vurdering af nøgletal.....	71
Skolebestyrelsens udtalelse	72
Holmeå Børnecenter	73
Nøgletalsark.....	73
Vurdering af nøgletal.....	74
Skolebestyrelsens udtalelse	76
Højmarkskolen.....	77
Nøgletalsark.....	77
Vurdering af nøgletal.....	78

Skolebestyrelsens udtalelse	79
Jels Skole.....	80
Nøgletalsark.....	80
Vurdering af nøgletal.....	81
Skolebestyrelsens udtalelse	82
Rødding Skole	83
Nøgletalsark.....	83
Vurdering af nøgletal.....	84
Skolebestyrelsens udtalelse	86
Skodborg Børnecenter.....	87
Nøgletalsark.....	87
Vurdering af nøgletal.....	88
Skolebestyrelsens udtalelse	89
Østerbyskolen.....	90
Nøgletalsark.....	90
Vurdering af nøgletal.....	91
Skolebestyrelsens udtalelse	92

1. Forord

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsnet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for byrådets vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de opfølgende initiativer, som byrådet har vedtaget.

Kvalitetsrapporten vil tage udgangspunkt i de nationale mål, der er opsat i forbindelse med folkeskolereformen og de kommunale mål af 2018.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan.
 - Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til de faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal uanset social baggrund reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges.

Nationale målsætninger:

- 90 % af de 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse i 2030.
- Andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, skal være halveret i forhold til 2018.
- 90 % af alle timer skal læses af lærere med undervisningskompetence i 2021.
- 95 % af alle timer skal læses af lærere med undervisningskompetence i 2025.

Kommunens kortsigtede strategiske mål:

- Øge trivslen i forhold til foregående år.
- Flere uddannelsesparate i forhold til foregående år.
- Mere varierende og motiverende læringsmiljøer.

Hertil suppleres rapporten med oplysninger om elevfravær, som en supplerende indikator for elevernes trivsel. Rapporten suppleres ligeledes af de enkelte skolars afkortning af skoleugens længde jf. Lov om folkeskolen § 40 a.

1.1 Læsevejledning

Kvalitetsrapporten indledes med en sammenfattende vurdering af skolevæsnet i henhold til rapportens resultater. I forlængelse heraf fremgår de resultater, der vedrører de tre ovenstående nationale mål fra aftalen om et fagligt løft af folkeskolen samt de kommunale mål.

Der vil således blive redegjort for elevernes faglige resultater – herunder elevernes faglige resultater set i forhold til social baggrund og elevernes trivsel.

I den efterfølgende del af rapporten vil der indgå en række obligatoriske og kommunalt fastsatte indikatorer for kvaliteten i skolevæsnet. Skolernes og skolebestyrelsernes bemærkninger til rapporten kan findes i kvalitetsrapporten i afsnittet under den enkelte skole.

1.2 Data

I dette afsnit påpeges generelle overvejelser forbundet med analyse af data i indeværende kvalitetsrapport.

Jf. Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen skal data trækkes i Ledelsesinformationssystemet (uddannelsesstatistik.dk). For detaljeret gennemgang af, hvad data trækker på henvises derfor til Styrelsen for IT og Læring, som driver Uddannelsesstatistik.dk.

Ovenstående har ligeledes betydning for, hvordan data i indeværende rapport er offentliggjort. F.eks. fremgår resultater af nationale tests pr. årgang i stedet for samlet for de enkelte klasser i hver kategori. Dette påvirker validiteten af data, særligt børnecentres, eftersom den samlede population er lav, når vi trækker data på baggrund af enkelte årgange.

Verserende klagesag på Østerbyskolen kan influere karaktergennemsnit både for skolen og det kommunale gennemsnit.

2. Sammenfattende helhedsvurdering

Folkeskolereformen har med sine nationale mål sat fokus på elevernes faglige niveau, trivsel, social baggrund og tilliden til folkeskolen. De nationale mål suppleres af de kommunalt opsatte mål for Vejen Kommunes skolevæsen.

Kommunale test:

I Ordlæseprøve 1 i 1. klasse er andelen af elever med gode resultater og andelen af de allerdygtigste elever faldet fra 2017 til 2019. Andelen af elever med dårlige resultater er steget fra 2017 til 2019. Om end resultater for 2019 viser fremgang, hvad angår elever med gode resultater, andelen af allerdygtigste elever samt andelen af elever med dårlige resultater sammenlignet med 2018.

Nationale test - Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test:

På kommuneniveau er målet nået i både dansk læsning og matematik på 8. klassesettrin i skoleåret 2017/2018.

Nationale test - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik skal stige år for år:

På kommuneniveau er målet nået i dansk læsning på 2. og 4. klassesettrin i skoleåret 2018/2019. I matematik er målet nået for alle klassesettrin i både skoleåret 2017/2018 og skoleåret 2018-2019.

Nationale test - Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for dansk læsning og matematik skal reduceres år for år:

På kommuneniveau er målet nået i dansk læsning på 2. klassesettrin i skoleåret 2017/2018 samt på 4. og 6. klassesettrin i skoleåret 2018/2019. I matematik er målet nået for 6. klassesettrin i 2017/2018 og både 3. og 6. klassesettrin i skoleåret 2018/2019.

Folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse:

På kommuneniveau er karaktergennemsnittet for de bundne prøvefag steget fra 6,8 i skoleåret 2016/2017 til 7,0 i skoleåret 2017/2018, hvorefter karaktergennemsnittet for 2018/2019 er faldet til 6,7. Sammenlignet med landsgennemsnittet ligger Vejen Kommune med 6,7 under landsgennemsnittet med en forskel på 0,3.

I de bundne prøvefag er der en tendens til, at pigerne opnår en højere karakter i 9.klasses afgangsprøver end drengene. Dette gælder særligt i dansk.

Karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomisk reference:

Set over en periode på tre år er der fire skoler, som formår at reducere betydningen af elevernes sociale baggrund signifikant i forhold til året før. Én skole i skoleåret 2016/2017, to skoler i skoleåret 2017/2018 og én skole i skoleåret 2018/2019.

Andelen af elever, der opnår karakteren 02 eller derover i 9.klasses afgangsprøver:

I Vejen Kommune har der været en positiv udvikling i andelen af elever, der opnår karakteren 02 eller derover i 9.-klasseprøverne. Denne udvikling gælder både fra skoleåret 2016-2017 til skoleåret 2017-2018, og fra skoleåret 2017-2018 til skoleåret 2018-2019.

Vejen Kommune ligger højere end landsgennemsnittet i skoleåret 2017-2018 og 2018-2019.

Overgang til ungdomsuddannelserne:

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afsluttet 9. klasse, har i Vejen Kommune gennemgået en positiv udvikling, og ligger i skoleåret 2016/2017 over landsgennemsnittet.

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afsluttet 10. klasse, er faldet med 2,4 procentpoint fra skoleåret 2014/2015 til skoleåret 2016/2017, men ligger markant over landsgennemsnittet i alle tre skoleår. Faldet fra 2014/2015 til 2016/2017 kan ligeledes aflæses i landsgennemsnittet.

Der har i perioden 2016 til 2018 været et fald på 1 procentpoint i andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter tre måneder.

Derudover har der været en stigning på 2,1 procentpoint fra 2016 til 2018 i andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Uddannelsesparathed:

Andelen af uddannelsesparathedsvurderinger er steget med 3,3 procentpoint fra 2016/2017 til 2017/2018, men er efterfølgende faldet med 5,9 procentpoint fra 2017/2018 til 2018/2019. Vejen Kommune ligger på niveau med landsgennemsnittet i 2018/2019.

Elevernes trivsel:

Trivselsmålingen i 2019 viser generelt et positivt billede af elevernes trivsel. Det samlede resultat for Vejen Kommune ligger således over landsgennemsnittet på indikatorerne "Ro og orden", "Social trivsel" og "Støtte og inspiration", og ligger på niveau med landsgennemsnittet på indikatoren "Faglig trivsel". Den laveste score er indikatoren "Støtte og inspiration", hvilket ligeledes gælder landsgennemsnittet.

Inklusion:

Andelen af elever, der går i kommunens almene klasser, har ligget stabilt over de tre skoleår fra 2016/2017 til 2018/2019, og er i 2018/2019 0,6 procentpoint højere end landsgennemsnittet.

Der har været en enkelt klagesag, som er behandlet i Klagenævnet for Specialundervisning. Borgeren fik ikke medhold.

Elevfravær:

I Vejen Kommune har elevfraværet ligget stabilt over de tre skoleår fra 2016/2017 til 2018/2019. Andelen af lovligt og ulovligt fravær ligger under landsgennemsnittet, hvorimod sygefravær er en anelse højere end landsgennemsnittet. Der ses imidlertid et fald i sygefraværet på 0,2 procentpoint fra skoleåret 2017/2018 til skoleåret 2018/2019.

Afkortning af skoleugens længde:

To skoler har i skoleåret 2018/2019 haft afkortet skoleugens længde, jf. folkeskolelovens §16 b.

Kompetencedækning:

Kompetencedækningen i Vejen Kommune er steget markant fra skoleåret 2016/2017 til skoleåret 2018/2019, og ligger i 2018/2019 1,2 procentpoint højere end landsgennemsnittet.

3 Resultater

Afsnittet indeholder først en gennemgang af elevernes resultater i ordlæseprøve 1 og de nationale test. Derefter følger et afsnit om elevernes faglige niveau, når de forlader folkeskolen. Endelig indeholder afsnittet en gennemgang af elevernes overgang til diverse ungdomsuddannelser.

3.1 Kommunale test: Ordlæseprøve 1

Der er siden 2011 gennemført Ordlæseprøve 1 i 1. klasse i marts måned på alle skolerne i Vejen Kommune. Evalueringen af elevernes resultater anvendes primært i tilrettelæggelse af undervisningen med fokus på, at øge elevernes læring.

Fakta om Ordlæseprøve 1:

Automatiseringsfasen: Læsningen foregår i høj grad uden at eleven behøver at tænke over det.

Beherskelsesfasen: Læsningen foregår tilsyneladende uden de store problemer, men sikkerheden og/eller hastigheden er endnu ikke så høj, at læsningen er automatiseret.

Stabiliseringsfasen: Eleverne læser enten ikke ordene med tilstrækkelig sikkerhed eller med tilstrækkelig hastighed.

Erkendelsesfasen: Usikkerheden er høj, men eleven er sandsynligvis i færd med at opdage, hvad der skal til for at løse opgaverne.

Før-fasen: Der er ikke klare tegn på, at eleven er i stand til at klare opgaverne.

Tabel 1: Andelen af elever med gode resultater i Ordlæseprøve 1, forår 1. klasse, fordelt på skoler og år

Skoler	2017	2018	2019
Andst Børne- og Skolecenter	62,5%	73,7%	66,7%
Askov-Malt Skole	86,4%	87,0%	77,5%
Brørupskolen	60,0%	64,4%	77,8%
Bække Skole	57,1%	45,5%	55,0%
Føvling Børnecenter	91,7%	50,0%	52,9%
Gesten Børnecenter	84,6%	75,0%	38,5%
Glejbjerg Børne- og Skolecenter	61,5%	52,0%	45,5%
Grønvangskolen	73,5%	64,3%	61,1%
Holmeå Børnecenter	35,7%	41,7%	58,3%
Højmarkskolen	66,7%	50,0%	30,6%
Jels Skole	56,4%	45,7%	56,7%
Rødding Skole	64,4%	66,7%	75,4%
Skodborg Børnecenter	48,1%	32,0%	60,9%
Østerbyskolen	63,2%	44,0%	52,5%
Vejen Kommune	65,9%	60,1%	61,1%

Forklaring: Elever med gode resultater udgøres af eleverne i automatiserings- og beherskelsesfasen.

Af tabellen fremgår det, at:

- Andelen af elever med gode resultater i Vejen Kommune er faldet med 4,8 procentpoint i perioden 2017–2019.

- Der er stor variation på tværs af skolerne – både for resultaterne i 2019 og i udviklingen over de tre år.
- Variationen ligger fra 30,6% - 77,8%.

Tabel 2: Andelen af de allerdygtigste elever i Ordlæseprøve 1, forår 1. klasse, fordelt på skoler og år

Skoler	2017	2018	2019
Andst Børne- og Skolecenter	37,5%	36,8%	25,0%
Askov-Malt Skole	54,5%	59,3%	70,0%
Brørupskolen	24,0%	22,2%	37,8%
Bække Skole	39,3%	22,7%	30,0%
Føvling Børnecenter	66,7%	37,5%	29,4%
Gesten Børnecenter	42,3%	16,7%	30,8%
Glejbjerg Børne- og Skolecenter	46,2%	36,0%	18,2%
Grønvangskolen	53,1%	34,3%	31,5%
Holmeå Børnecenter	7,1%	16,7%	41,7%
Højmarkskolen	27,8%	16,7%	13,9%
Jels Skole	12,8%	17,1%	23,3%
Rødding Skole	27,1%	37,0%	45,6%
Skodborg Børnecenter	25,9%	8,0%	34,8%
Østerbyskolen	31,6%	28,0%	15,0%
Vejen Kommune	34,4%	30,7%	33,6%

Forklaring: De allerdygtigste elever udgøres af eleverne i automatiseringsfasen.

Af tabellen fremgår det, at:

- Andelen af de allerdygtigste elever i Vejen Kommune er faldet med 0,8 procentpoint i perioden 2017-2019.
- Der er stor variation på tværs af skolerne – både for resultaterne i 2019 og i udviklingen over de tre år.

Tabel 3: Andelen af elever med dårlige resultater i Ordlæseprøve 1, forår 1. klasse, fordelt på skoler og år

Skoler	2017	2018	2019
Andst Børne- og Skolecenter	12,5%	15,8%	25%
Askov-Malt Skole	2,3%	1,9%	3%
Brørupskolen	18,0%	13,3%	9%
Bække Skole	25,0%	22,7%	10%
Føvling Børnecenter	0,0%	0,0%	29%
Gesten Børnecenter	0,0%	0,0%	23%
Glejbjerg Børne- og Skolecenter	7,7%	24,0%	27%
Grønvangskolen	12,2%	22,9%	20%
Holmeå Børnecenter	35,7%	25,0%	8%
Højmarkskolen	5,6%	10,0%	39%
Jels Skole	7,7%	17,1%	3%

Rødding Skole	8,5%	11,1%	5%
Skodborg Børnecenter	22,2%	36,0%	17%
Østerbyskolen	10,5%	12,0%	10%
Vejen Kommune	11,3%	15,4%	15%

Forklaring: Elever med dårlige resultater udgøres af elever i erkendelses- og før-fasen.

Af tabellen fremgår det, at:

- Andelen af elever med dårlige resultater i Vejen Kommune er forøget med 3,7 procentpoint i perioden 2017-2019.
- Der er stor variation på tværs af skolerne – både for resultaterne i 2019 og i udviklingen over de tre år.

3.2 Nationale test

Skolereformen, der trådte i kraft august 2014 har tre overordnede nationale mål, hvoraf det første handler om, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Det mål er konkretiseret i tre operationaliserede mål for dansk læsning og for matematik:

- Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i nationale test dansk læsning og matematik skal reduceres år for år.

Med udgangspunkt i betegnelserne fra de kriteriebaserede nationale test kan resultatmålene indføres i nedenstående figur:

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste skal øges år for år	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal mindskes år for år.	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Resultaterne af de nationale test er efter folkeskolelovens § 55b fortrolige og må derfor ikke offentliggøres. Indenfor bekendtgørelsens rammer er der mulighed for at redegøre for, om de nationale mål er opnået samt hvilken udvikling, der er sket i forhold til måltallene. I tabel 4, 5 og 6 markeres det med grønt, hvis målet er opnået og med rødt, hvis målet ikke er opnået. I 2017/2018 blev nationale tests i matematik obligatoriske. Andelen for skoleåret 2016/2017 og udviklingen i andelen fra skoleåret 2016/2017 til 2017/2018 er derfor markeret med hvid.

3.2.1 Andel af elever med gode resultater i de nationale test

Tabel 4: Andel af elever med gode resultater i de nationale test

Skoleår	Dansk læsning				Matematik		
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse	8. klasse
2018-2019							
2017-2018							
2016-2017							

Som det fremgår af tabel 4 er 80% af eleverne gode til dansk læsning og matematik i 8. klasse i skoleåret 2017-2018. I 2018-2019 er målet hverken opnået i dansk læsning eller i matematik. For både dansk læsning og matematik gælder det, at de kommunale resultater i 2018-2019 på alle klassetrin ligger meget tæt på landsgennemsnittet. De svageste resultater i relation til det nationale mål er at finde i 4. og 6. klasse i dansk læsning.

3.2.2 Andel af de allerdygtigste elever i de nationale test

Tabel 5: Andel af de allerdygtigste elever i de nationale test

Skoleår	Dansk				Matematik		
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse	8. klasse
2018-2019							
2017-2018							
2016-2017							

Felter, som i tabel 5 er markeret med grøn farve indikerer, at målet om, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik skal stige år for år er nået. I 2018-2019 er målet nået på 2. klassetrin i dansk og på 3. og 8. klassetrin i matematik.

I dansk læsning ligger resultaterne i Vejen Kommune i 2018-2019 tæt på landsgennemsnittet på 2., 4. og 6. klasse. På 8. klassetrin er resultaterne noget svagere end landsgennemsnittet. I matematik er de kommunale resultater tæt på landsgennemsnittet.

3.2.3 Andel af elever med dårlige resultater i de nationale test

Tabel 6: Andel af elever med dårlige resultater i de nationale test

Skoleår	Dansk				Matematik		
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse	8. klasse
2018-2019							
2017-2018							
2016-2017							

Felter, som i tabel 6 er markeret med grøn farve indikerer, at målet om, at andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år er nået. I 2018-2019 er nået på 4. og 6. klassetrin i dansk læsning og på 3. og 6. klassetrin i matematik. Ligeledes viser tabellen, at målet i 2017-2018 blev nået på 2. klassetrin i dansk læsning og på 6. klassetrin i matematik.

I dansk læsning ligger resultaterne i Vejen Kommune i 2018-2019 tæt på landsgennemsnittet på 2. klassetrin. På 4. og 6. klassetrin er resultaterne i Vejen Kommune tydeligt bedre end landsgennemsnittet, medens resultatet på 8. klassetrin er noget under landsgennemsnittet. I matematik ligger det kommunale resultat på 3. og 6. klassetrin tæt på landsgennemsnittet, medens det på 8. klassetrin ligger noget under landsgennemsnittet.

3.3 Folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse

Dette afsnit indeholder informationer om folkeskoleelevernes faglige præstationer i forskellige fag ved afslutningen af 9. klasse.

I den samlede opgørelse for Vejen Kommune vægtes de enkelte skolars resultater svarende til antallet af elever i den enkelte skoles 9. klasse og beregnes med udgangspunkt i det antal elever, der har gennemført de pågældende prøver.

3.3.1 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

Tabel 7: Karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse i dansk, matematik og bundne prøvfag, kommuneniveau

	Karaktergennemsnit, dansk	Karaktergennemsnit, matematik	Karaktergennemsnit bundne prøvfag
Kommune 2016/2017	6,7	6,5	6,8
Kommune 2017/2018	6,7	7,0	7,0
Kommune 2018/2019	6,5	6,6	6,7
Landstal 2018/19	6,8	7,0	7,0

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Af ovenstående tabel fremgår det, at:

- Eleverne i Vejen Kommunes folkeskoler i gennemsnit opnår en lavere karakter i folkeskolens afgangsprøve i de bundne prøvfag, dansk og matematik end eleverne på landsplan i 2018/19.

Tabel 8: Spænd mellem skolerne i karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse i dansk, matematik og bundne prøvfag i 2018/19

Fag	Spænd
Bundne prøvfag	6,0 – 7,9
Dansk	5,6 – 7,9
Matematik	5,9 – 8,1

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Af ovenstående tabel fremgår det, at:

- Der eksisterer et relativt stort spænd skolerne i mellem.

Tablet 9: Karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse i dansk, matematik og i de bundne prøvfag, kommuneniveau, fordelt på skoleår og køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Kommune 2016/17	6,0	7,5	6,5	6,5	6,3	7,3
Kommune 2017/18	6,1	7,4	7,2	6,8	6,8	7,3
Kommune 2018/19	5,4	7,5	6,3	7,0	5,9	7,5
Landstal 2018/19	6,0	7,5	7,1	6,8	6,6	7,5

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Af ovenstående tabel fremgår det, at der i skoleårene 2016/17 til 2018/19 er sket forskellig karakterudvikling hos kommunens drenge og piger i fagene dansk, matematik og i de bundne prøvfag.

Ydermere fremgår det af tabellen, at:

- Kommunens piger klarer sig bedst i dansk, matematik og i de bundne prøvfag. På landsplan klarer drengene sig bedre end pigerne i matematik
- Forskellen i karaktergennemsnittet mellem drenge og piger er størst i faget dansk – både i kommunen og på landsplan.

Tablet 10: Karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse i dansk, matematik og i de bundne prøvfag, fordelt på skole

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Brørupskolen	4,5	7,9	5,9	7,3	5,0	7,9
Bække Skole	6,4	8,7	6,6	8,9	6,4	8,7
Grønvangskolen	6,5	7,8	6,7	7,0	6,9	7,7
Højmarkskolen	5,1	7,0	6,2	6,3	5,7	6,9
Jels Skole	4,7	8,6	6,6	8,7	5,8	9,1
Rødning Skole	5,6	7,5	6,5	6,9	5,9	7,4
Østerbyskolen	4,6	6,6	5,8	5,9	5,3	6,6
Landstal 2018/19	6,0	7,5	7,1	6,8	6,6	7,5

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Af ovenstående tabel fremgår det, at:

- Kommunens elevers karaktergennemsnit i dansk, matematik og i de bundne prøvfag varierer på tværs af de enkelte skoler.

- Nogle skoler præsterer bedre end andre, og enkelte skoler præsterer bedre end landsgennemsnittet.
- Pigerne klarer sig bedre end drengene på alle skoler i både dansk og matematik.

3.3.2 Karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomisk reference

En af de nationale målsætninger er, at folkeskolen skal mindske betydningen af elevernes sociale baggrund i forhold til de faglige resultater.

Dette afsnit giver et billede af, hvordan elevernes faglige niveau er set i forhold til deres socioøkonomiske reference. Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan elever på landsplan, med samme baggrundsforhold som skolens elever, har klaret testene. "Socioøkonomisk" referer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens "reference" fortæller, at tallet kan bruges som sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Nedenstående tabel viser en oversigt over skolernes opnåede karaktergennemsnit i de bundne prøvfag fra skoleåret 2016/17 til 2018/2019. I midterste kolonne fremgår de socioøkonomiske referencer, der viser hvilket gennemsnit skolen forventes at ligge på set i forhold til andre skoler og kommuner med samme baggrund. Højre kolonne viser forskellen på det opnåede resultat og det forventede resultat.

Tabel 11 Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Vejen

	Skoleår 2018/2019			Skoleår 2017/2018			Skoleår 2016/2017		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Brørupskolen	6,3	6,6	-0,3	6,3	6,3	0,0	6,4	6,6	-0,2
Bække Skole	7,9	7,2	0,7*	7,3	7,0	0,3	5,9	6,0	-0,1
Grønvangskolen	7,2	6,9	0,3	7,5	6,9	0,6*	7,1	7,1	0,0
Højmarkskolen	6,6	6,3	0,3	6,7	6,6	0,1	6,3	6,6	-0,3
Jels Skole	7,8	7,3	0,5	7,6	6,9	0,7*	6,6	6,6	0,0
Rødding Skole	6,6	6,3	0,3	6,8	6,4	0,4	7,3	6,7	0,6*
Østerbyskolen	6,1	6,3	-0,2	6,5	6,4	0,1	6,9	6,4	0,5

*Angiver at forskellen er statistisk signifikant¹.

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Vejen

Afdelingstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvfag

Afdeling: Brørupskolen, Bække Skole, Grønvangskolen, Højmarkskolen, Jels Skole, Rødding Skole, Skodborg Skole, Østerbyskolen

¹ Når en sammenhæng er statistisk signifikant betyder det, at der som hovedregel er 99 %, 95 % eller 90 % sandsynlighed for, at sammenhængen ikke udelukkende skyldes tilfældigheder.

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Institution angiver institutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Af tabellen fremgår det, at:

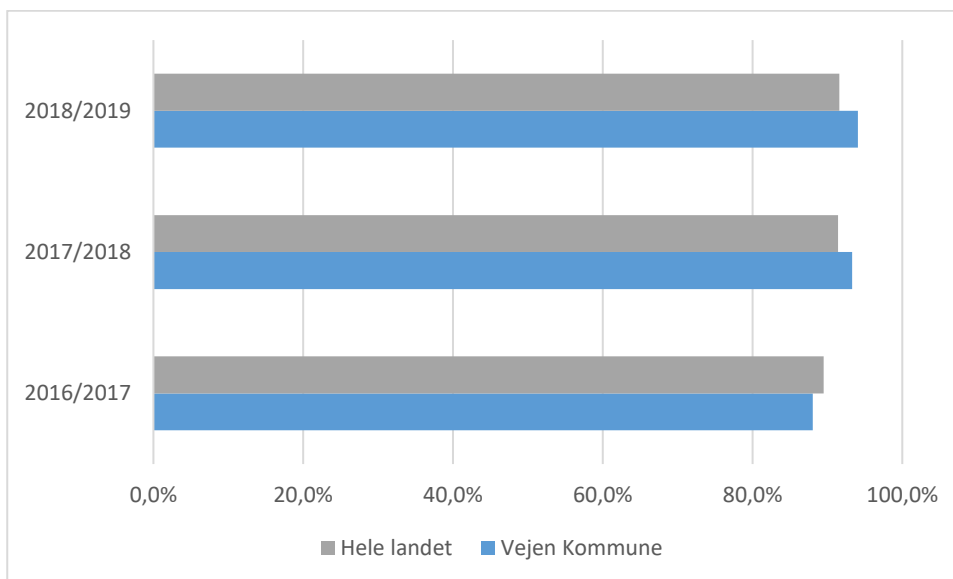
- Det er forskelligt, hvordan skolerne klarer sig sammenlignet med deres socioøkonomiske reference – både på tværs af skoler og over perioden 2016/17 til 2018/19.
- Bække Skole afviger som den eneste signifikant fra deres socioøkonomiske reference, da skolen har et signifikant højere karaktergennemsnit i 2018/19.

3.3.3 Andel af elever med karakteren 02 eller derover

For at blive optaget på en erhvervsuddannelse i 2019 skal eleverne have mindst karakteren 02 i gennemsnit i både dansk og matematik til folkeskolens afgangsprøve.

I Vejen Kommune var der en målsætning til og med skoleåret 2017/2018 om, at 95 % af eleverne skal forlade folkeskolen med et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik.

Figur 1: Andel af elever i 9. klasse med et karaktergennemsnit på 02 eller derover i både dansk og matematik, 9. klasse, kommuneniveau



Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2016/2017, 2018/2019	2017/2018,
Kommune:	Vejen	
Institutionstype:	Folkeskoler	
Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Specialklasser	
Klassetrin:	9. klasse	
Institution:	Alle	
Bedømmelsesform:	Afgangsprøve	

Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 02 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

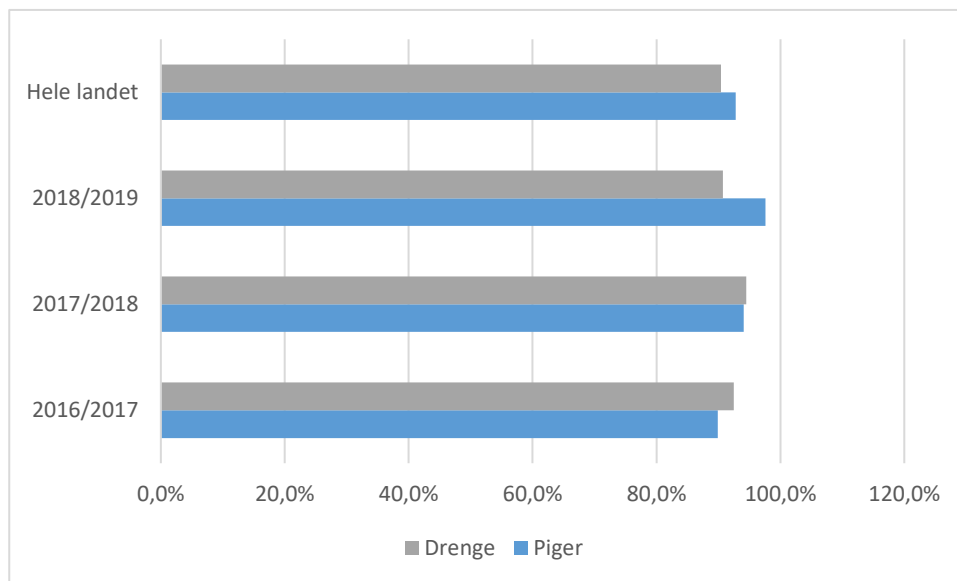
Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Af figur 1 fremgår det, at:

- Vejen Kommune ligger en anelse højere end landsgennemsnittet i skoleårene 2017/18 og 2018/19 sammenlignet med landsgennemsnittet.
- Andelen af elever, der får karakteren 02 eller derover i Vejen Kommune, er steget en anelse set over en tidsperiode på tre skoleår.

Figur 2: Andel af elever i 9. klasse med et karaktergennemsnit på 02 eller derover i både dansk og matematik, kommuneniveau, fordelt på køn



Af figur 2 fremgår det, at:

- Vejen Kommune ligger en anelse højere end landsgennemsnittet for begge køn i 2018/19.
- Antallet af piger, der får 02 eller over er stigende over de tre år.

Tabel 12: Andel af elever i 9. klasse med et karaktergennemsnit på 02 eller derover i både dansk og matematik, fordelt på skoler og køn

Skole	Køn	Procent
Brørupskolen	Dreng	79,5%
Brørupskolen	Pige	97,0%
Bække Skole	Dreng	100,0%
Bække Skole	Pige	100,0%
Grønvangskolen	Dreng	92,5%
Grønvangskolen	Pige	98,2%
Højmarkskolen	Dreng	89,2%
Højmarkskolen	Pige	92,7%
Jels Skole	Dreng	88,9%
Jels Skole	Pige	100,0%
Rødding Skole	Dreng	100,0%
Rødding Skole	Pige	100,0%
Østerbyskolen	Dreng	93,9%
Østerbyskolen	Pige	100,0%

Af tabel 12 fremgår det, at:

- To skoler har 100% elever i 9. klasse med et karaktergennemsnit på 02 eller derover i både dansk og matematik.
- Intervallet er mellem 79,5% og 100% for drengene på kommunens skoler.
- Intervallet er mellem 92,7% og 100% for pigerne på kommunens skoler.

3.4 Overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit indeholder informationer om folkeskoleelevernes overgang til ungdomsuddannelser.

Målet med ungeindsatsen og uddannelsesvejledningen er, at alle unge bliver parate til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse.

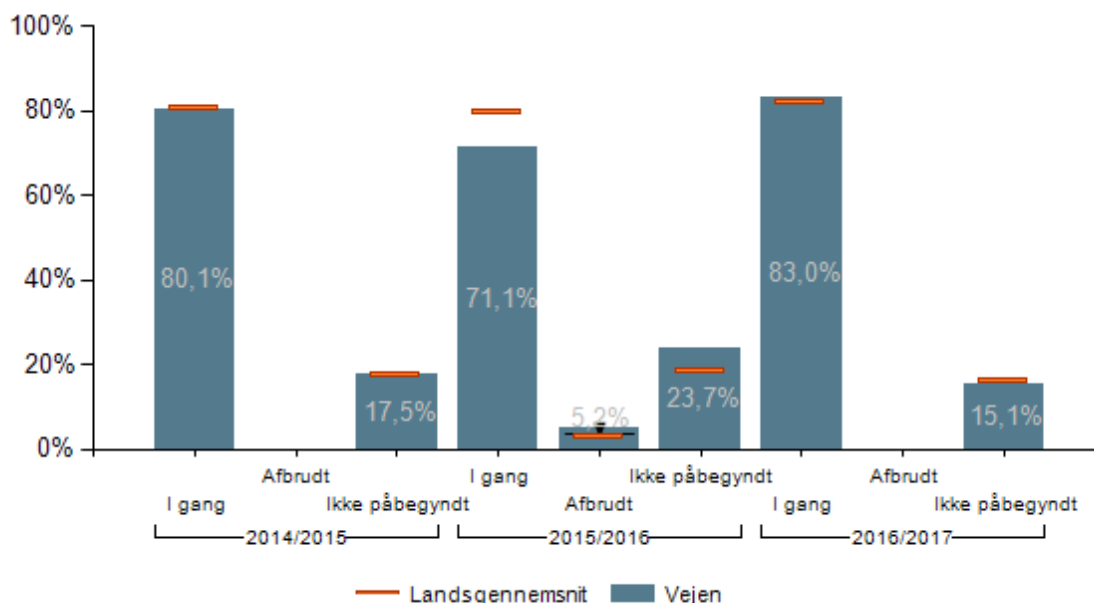
Den uddannelsespolitiske målsætning lyder:

Alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller være i beskæftigelse. Det betyder, at:

- I 2030 skal mindst 90% af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse.
- I 2030 skal andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, være halveret.
- Alle unge under 25 år, der hverken er i gang med eller har fuldført mindst en ungdomsuddannelse har ret til at få en uddannelsesplan og skal gennem en opsøgende og opfølgende indsats tilbydes vejledning om mulighederne for at øge deres formelle kompetencer på kort og længere sigt.

3.4.1 Ungdomsuddannelsesstatus

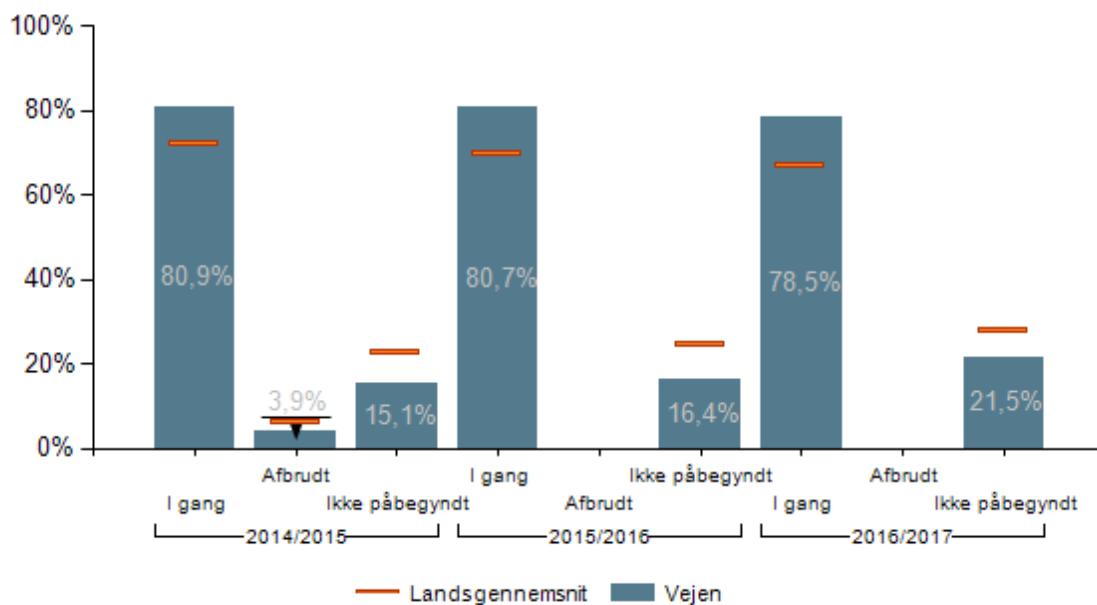
Figur 3: Ungdomsuddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 9. klasse



Af figur 3 fremgår det, at:

- Andelen af Vejen Kommunes elever, der 9 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse er varierende fra år til år i perioden 2015 til 2017.
- Andelen af Vejen Kommunes elever, der 9 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse var i skoleåret 2014/2015 på niveau med landsgennemsnittet.
- Andelen af Vejen Kommunes elever, der 9 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse var i skoleåret 2015/2016 væsentligt lavere end landsgennemsnittet.
- Andelen af Vejen Kommunes elever, der 9 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse er i skoleåret 2016/2017 over landsgennemsnittet.

Figur 4: Ungdomsuddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 10. klasse



Af figur 4 fremgår det, at:

- Andelen af Vejen Kommunes elever, der 9 måneder efter afsluttet 10. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse er faldet med 2,4 procentpoint fra skoleåret 2014/2015 til skoleåret 2016/2017.
- Andelen af Vejen Kommunes elever, der 9 måneder efter afsluttet 10. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse er i skoleårene 2014/2015 til skoleåret 2016/2017 stigende i forhold til landsgennemsnittet, og er i alle tre skoleår væsentligt over landsgennemsnittet.

3.4.2 Andel, der er i gang med en ungdomsuddannelse

Tabel 13: Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

År	Vejen Kommune gennemsnit	Landsgennemsnit
2016	38,5 %	47,0%
2017	42,2 %	46,2%
2018	37,5 %	46,0%

Af tabellen fremgår det, at:

- Andelen af Vejen Kommunes elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse er lavere i både 2016, 2017 og 2018 end landsgennemsnittet. Den primære årsag hertil er, at det er populært blandt kommunens elever at gå i 10. klasse efter afsluttet 9. klasse – enten på en efterskole eller på kommunens 10. klassecenter.

Tabel 14: Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

År	Vejen Kommune gennemsnit	Landsgennemsnit
2016	88,5%	91,5%
2017	90,6%	89,9%

Af tabellen fremgår det, at:

- Andelen af Vejen Kommunes elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse er stigende fra 2016 til 2017 – modsat landsgennemsnittet som er faldende.
- Andelen af Vejen Kommunes elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse er højere end landsgennemsnittet i 2017.

Tabel 15: Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse hhv. 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. eller 10. klasse, fordelt på skoler og år

Skole	3 måneder 2018	15 måneder 2017	3 måneder 2017	15 måneder 2016	3 måneder 2016	15 måneder 2015
Brørupskolen	45%	90%	53%	90%	35%	98%
Bække Skole	40%	80%	60%	96%	50%	85%
Grønvangskolen	39%	98%	43%	87%	54%	95%
Højmarkskolen	32%	89%	52%	88%	36%	91%
Jels Skole	37%	88%	20%	90%	24%	96%
Rødning Skole	21%	94%	14%	96%	18%	94%
Østerbyskolen	50%	81%	47%	81%	42%	84%
Gennemsnit, Vejen Kommune	38%	91%	42%	89%	39%	92%
Gennemsnit, hele landet	46%	90%	46%	92%	47%	93%

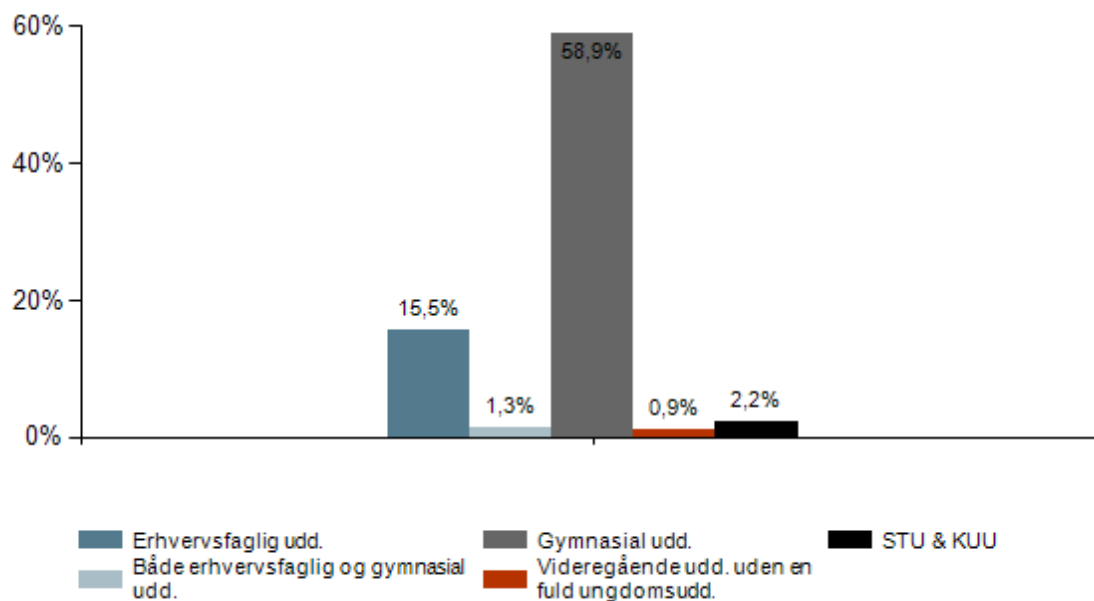
Af tabel 15 fremgår det, at:

- Der er forskel i andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse henholdsvis tre og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Den primære årsag hertil er, at det er populært blandt kommunens elever at gå i 10. klasse efter afsluttet 9. klasse – enten på en efterskole eller på kommunens 10. klassecenter.
- Forskellen mellem skolerne er størst for andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter afsluttet 9. klasse. For de fleste skoler udlignes forskellen 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Det skyldes tilvalget af 10. klasse.

3.4.3 Andel, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse

Figur 5: Andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse, fordelt på ungdomsuddannelser

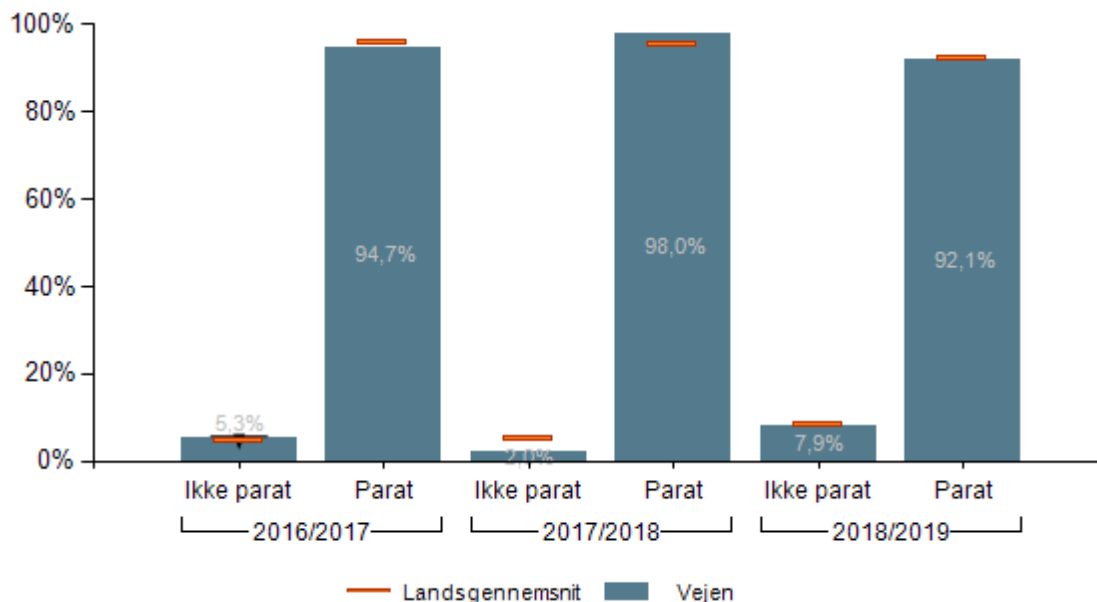
De nyeste data, som er tilgængelige i Ledelsesinformationssystemet, er for årgang 2016, hvilket ligeledes indgår i Kvalitetsrapporten 2016/2017. Data er derfor identiske med data fremvist i Kvalitetsrapporten 2016/2017, om end de fremgår med decimaler i indeværende Kvalitetsrapport som følge af systemændringer. Eftersom bekendtgørelsen foreskriver, at resultatoplysninger skal indgå i kvalitetsrapporten på baggrund af de seneste tilgængelige data er grafen medbragt i indeværende Kvalitetsrapport, om end grafen ikke uddybes yderligere.



3.4.4 Uddannelsesparathedsvurderinger

Dette afsnit er medbragt, da et af Vejen Kommunes kortsigtede strategiske mål er at øge antallet af uddannelsesparate i forhold til foregående år.

Figur 6: Vejleders uddannelsesparathedsvurdering pr. 1. marts, 9. klasse, Vejen



Note 1: Ovenstående viser kun elever, der søger en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse, da kun disse skal parathedsvurderes. Kun elevernes 1. prioritetsvalg opgøres. Fra skoleåret 2018/2019 bliver eleverne parathedsvurderet til en erhvervsuddannelse, Hf eller en af de øvrige gymnasiale uddannelser.

Note 2: Figuren viser ikke, om vurderingen omstødes af den uddannelsesinstitution der søges.

Af figuren fremgår det, at:

- Antallet af uddannelsesparathedsvurderinger i 9. klasse er faldende både i Vejen Kommune og på landsplan.
- Vejen Kommune lå over landsgennemsnittet i skoleåret 2017/2018, men er faldet til at ligge på niveau med landsgennemsnittet i skoleåret 2018/2019.
- Vejen Kommunes mål om at øge antallet af uddannelsesparate i forhold til foregående år, ikke er opnået. En væsentlig årsag til dette er, at der er kommet nye krav for at starte på en gymnasial uddannelse. Således er kravet øget fra et gennemsnit på 4 i 2017/2018 til et gennemsnit på 5 i 2018/2019.

4. Trivsel

Et af de nationale mål i folkeskolen er at øge elevernes trivsel. Det er ligeledes et af Vejen Kommunes kortsigtede strategiske mål. Således ønsker Vejen Kommune at øge elevernes trivsel i forhold til foregående år.

Undervisningsministeriet gjorde det i 2015 obligatorisk for skolerne at gennemføre en årlig trivselsmåling. Den nationale trivselsmåling i 2019 er gennemført i perioden 06. maj til 14. juni. Formålet med trivselsmålingen er at kortlægge udviklingen i elevernes trivsel. Samtidig fungerer den som et arbejdsredskab for skolerne til at forbedre undervisningsmiljøet og iværksætte andre tiltag, der skal forbedre elevernes trivsel.

Den nationale trivselsmåling gennemføres ved hjælp af et internetbaseret spørgeskema, hvor eleverne svarer på en række spørgsmål om deres psykiske og fysiske trivsel i skolen. Eleverne i 0.-3. klasse har besvaret et spørgeskema med 20 spørgsmål, mens eleverne i 4.-9. klasse har besvaret et spørgeskema med 40 spørgsmål.

I 0.-3. klasse bliver elevernes trivsel målt på en skala fra 1-3, hvor 1 angiver det mest negative svar, og 3 angiver det mest positive svar.

I 4.-9. klasse bliver elevernes trivsel målt på en skala fra 1-5, hvor 1 angiver det mest negative svar, og 5 angiver det mest positive svar.

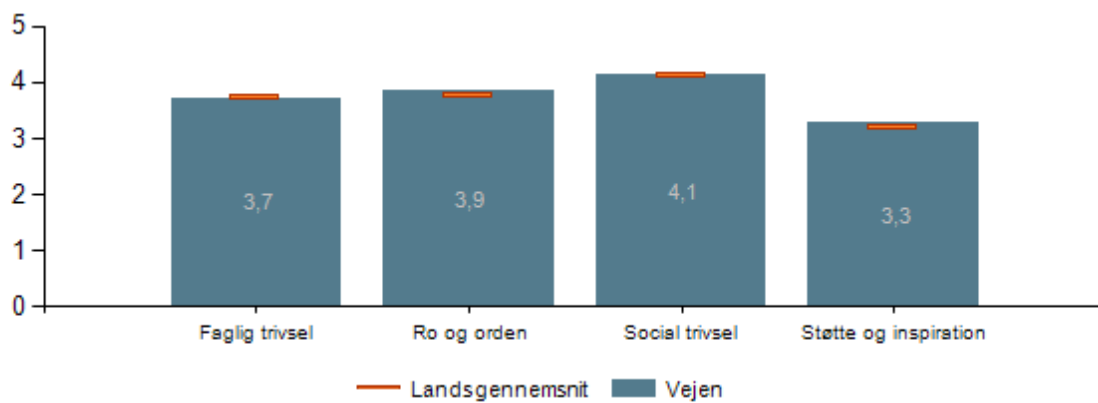
Indikatorer beregnes i skoleåret 2018/2019 kun for elever i 4.-9. klasse. Der fremgår derfor ikke resultater i kvalitetsrapporten for 0.-3. klasse.

På baggrund af statistiske undersøgelser kan spørgsmålene i trivselsmålingen inddeles i fire overordnede kategorier, også kaldet indikatorer:

- Faglig trivsel
- Ro og orden
- Social trivsel
- Støtte og inspiration

Med udgangspunkt i skolernes individuelle resultater har skolerne mulighed for at iværksætte målrettede indsatser med fokus på elevernes trivsel.

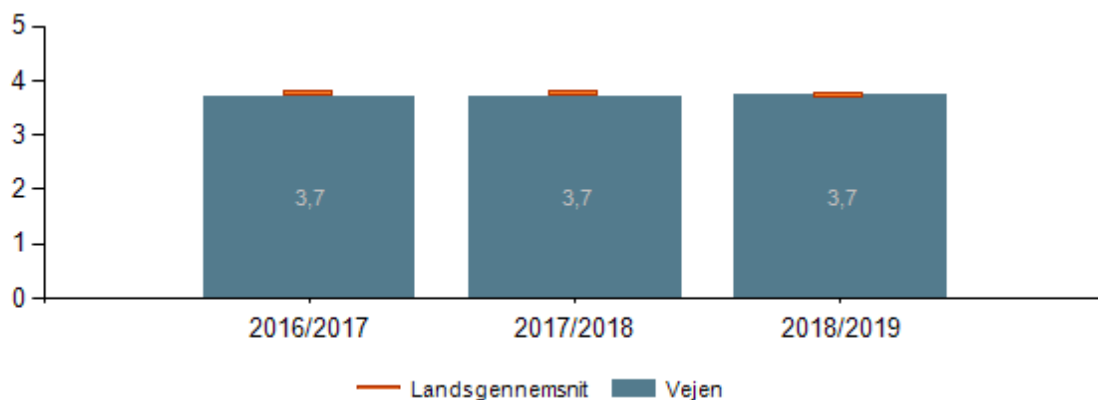
Figur 7: Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, Vejen, 2018/2019



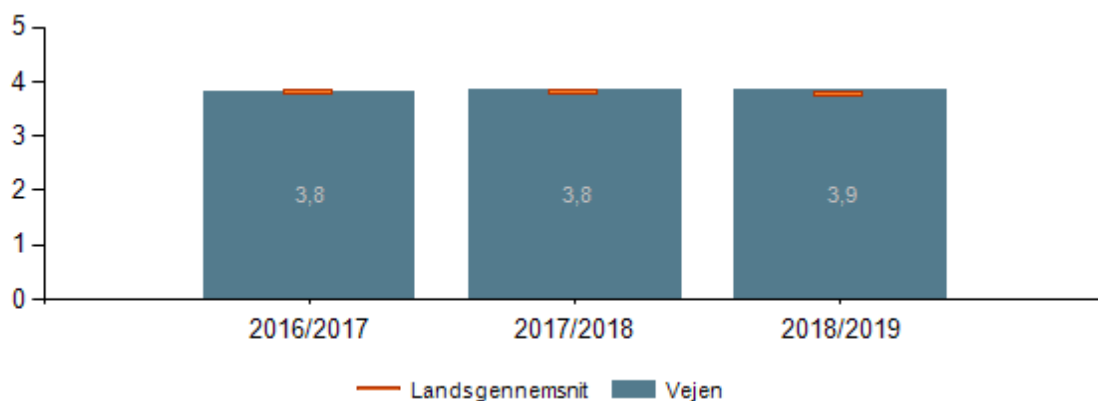
Af figuren fremgår det, at:

- Vejen Kommune på alle fire indikatorer, som minimum ligger på niveau med landsgennemsnittet i skoleåret 2018/2019.
- Vejen Kommune ligger højere end landsgennemsnittet på indikatorerne Ro og orden samt Støtte og inspiration.

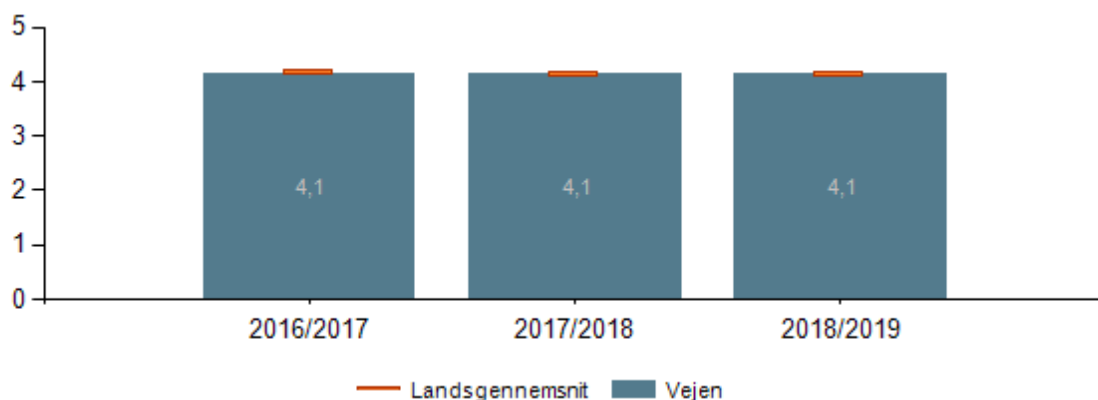
Figur 8: faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Vejen



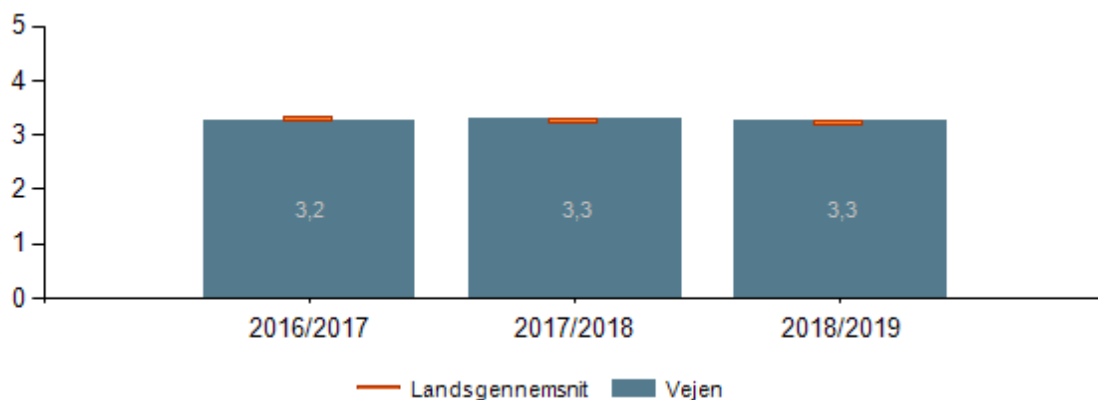
Figur 9: ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Vejen



Figur 10: social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Vejen



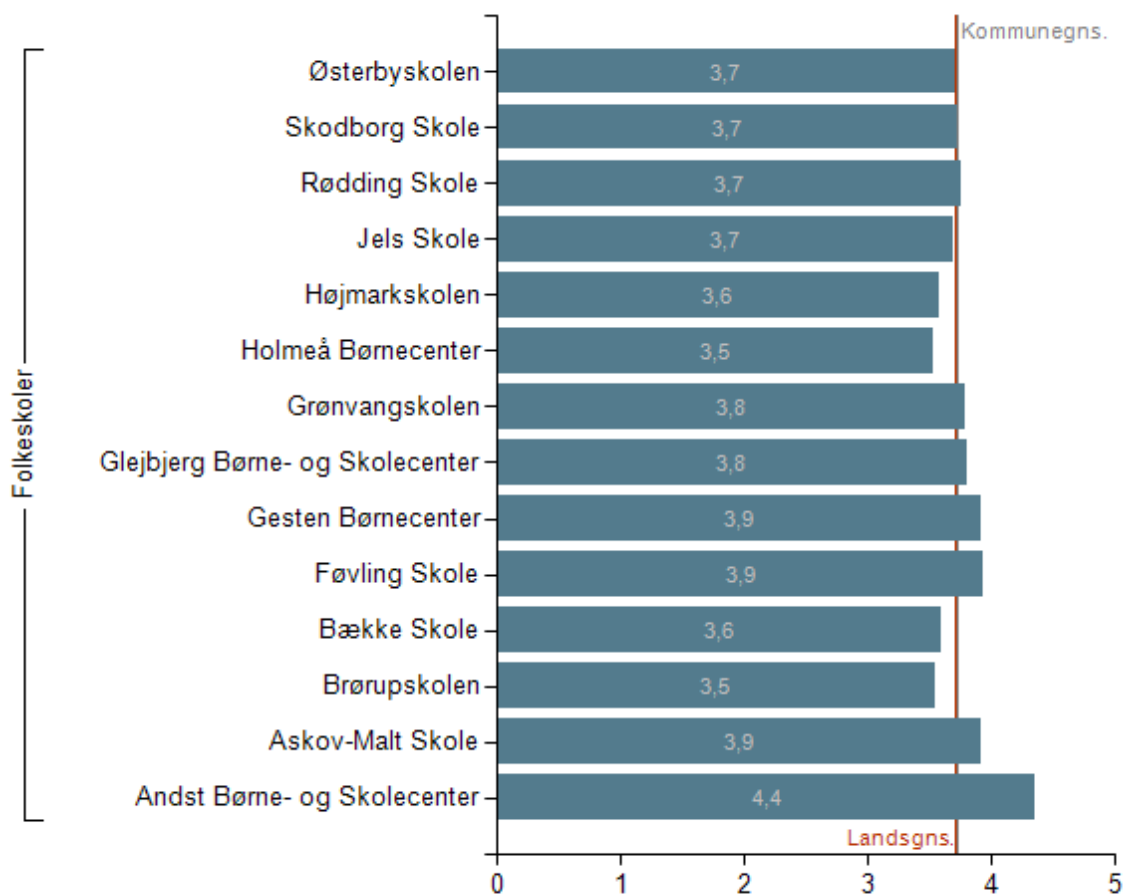
Figur 11: Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Vejen



Af figurerne 8, 9, 10, 11 fremgår det, at:

- Vejen Kommune på alle fire indikatorer i skoleårene 2016/2017 til 2018/2019 følger landsgennemsnittet.
- Vejen Kommune i skoleåret 2018/2019 ligger på niveau med skoleåret 2017/2018, og har forbedret sig på indikatoren "Ro og orden".
- Vejen Kommune fra skoleåret 2016/2017 til skoleåret 2018/2019 opnår en fremgang på indikatorerne "Ro og orden" og "Støtte og inspiration".
- Vejen Kommune ligger stabilt på indikatorerne "Faglig trivsel" og "Social trivsel".

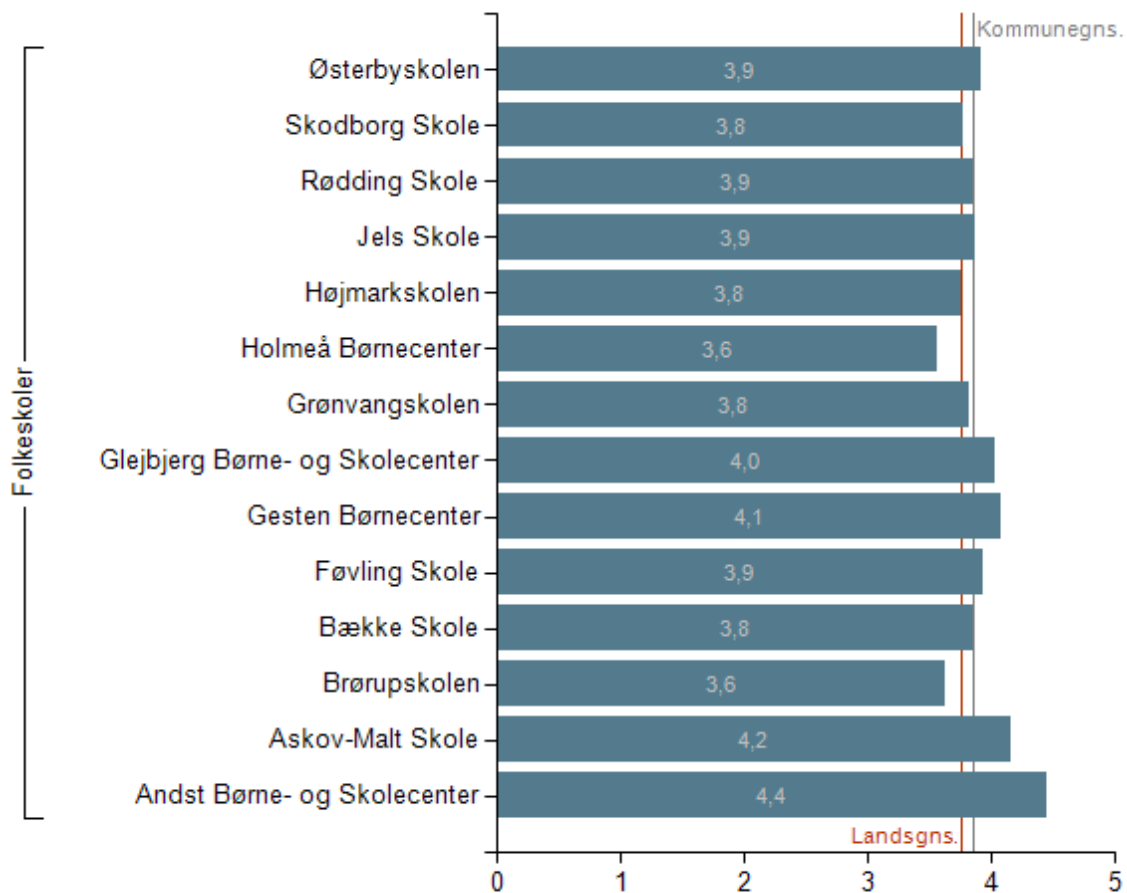
Figur 12: Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Vejen, 2018/2019



Af figur 12 fremgår det, at:

- Der er en betydelig variation på tværs af skolerne i forhold til faglig trivsel. For faglig trivsel er spændet 3,5-4,4 i skoleåret 2018/2019.
- Vejen Kommune ligger på niveau med landsgennemsnittet i forhold til faglig trivsel i skoleåret 2018/2019.

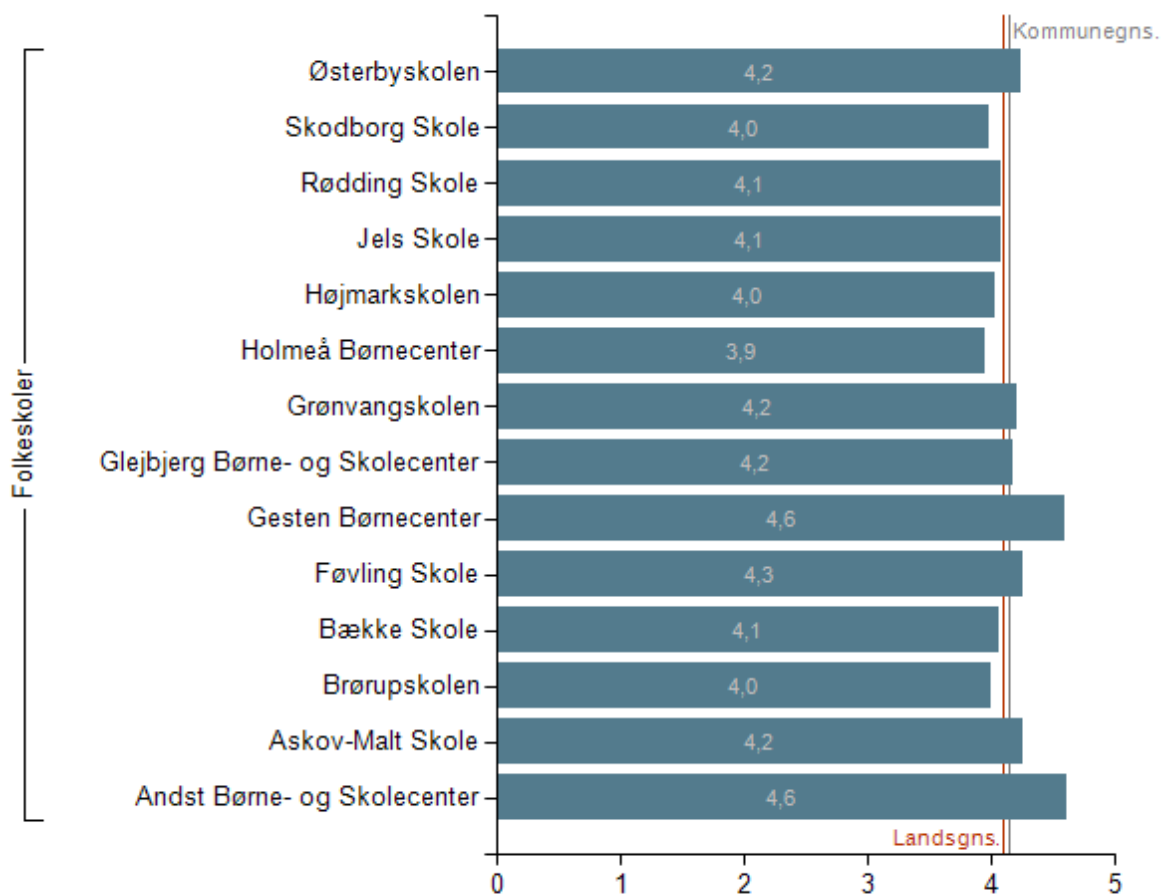
Figur 13: Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Vejen, 2018/2019



Af figur 13 fremgår det, at:

- Der er en betydelig variation på tværs af skolerne i forhold til ro og orden. For ro og orden er spændet 3,6-4,4 i skoleåret 2018/2019.
- Vejen Kommune ligger over landsgennemsnittet i forhold til ro og orden i skoleåret 2018/2019.

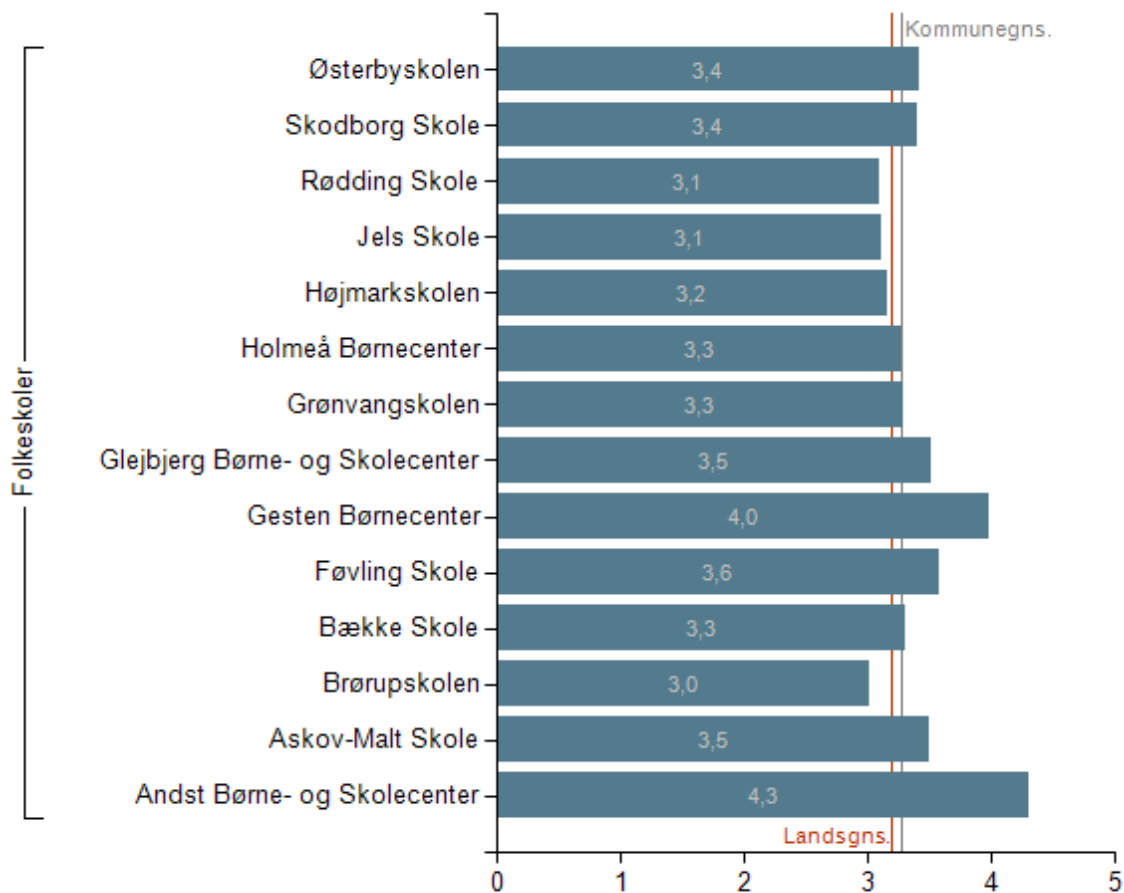
Figur 14, Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Vejen, 2018/2019



Af figur 14 fremgår det, at:

- Der er en betydelig variation på tværs af skolerne i forhold til social trivsel. For social trivsel er spændet 3,9-4,6 i skoleåret 2018/2019.
- Vejen Kommune ligger over landsgennemsnittet i forhold til social trivsel i skoleåret 2018/2019.

Figur 15: Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Vejen, 2018/2019



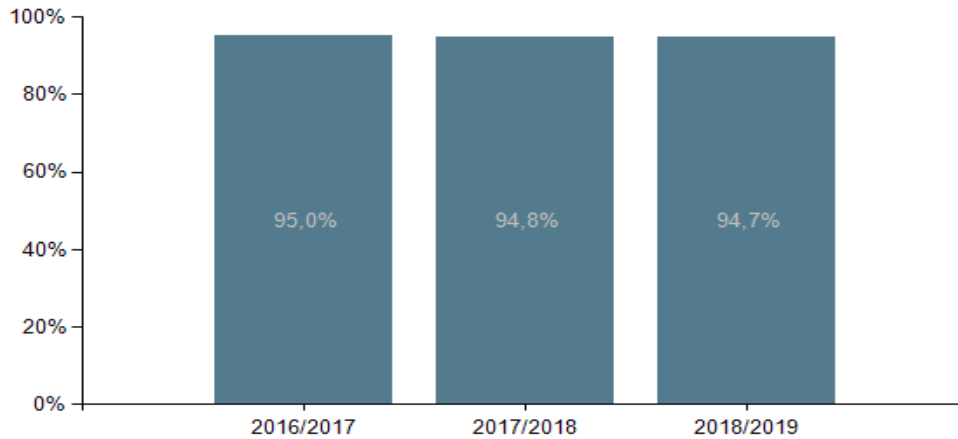
Af figur 15 fremgår det, at:

- Der er en betydelig variation på tværs af skolerne i forhold til støtte og inspiration. For støtte og inspiration er spændet 3,0-4,3 i skoleåret 2018/2019.
- Vejen Kommune ligger over landsgennemsnittet i forhold til Støtte og inspiration i skoleåret 2018/2019.

5. Inklusion og specialpædagogisk bistand

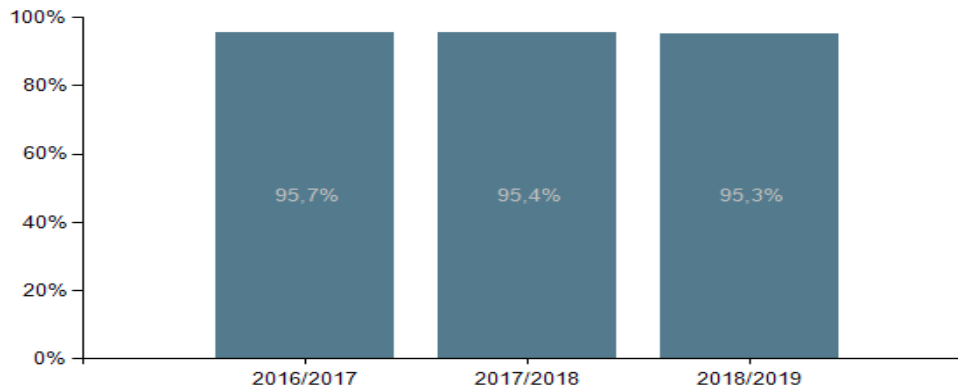
Inklusionsgraden beskriver andelen af kommunes folkeskolelever, der modtager undervisning i kommunens almenundervisning.

Figur 16: Inklusionsgrad, bopælskommune, hele landet



Kilde: Styrelsen for It og læring

Figur 17: Inklusionsgrad, bopælskommune, Vejen



Kilde: Styrelsen for IT og læring

Af figur 16 og 17 fremgår det, at:

- Inklusionsgraden i Vejen Kommune ligger over landsgennemsnittet.
- Inklusionsgraden i Vejen Kommune og på landsplan er stabil.

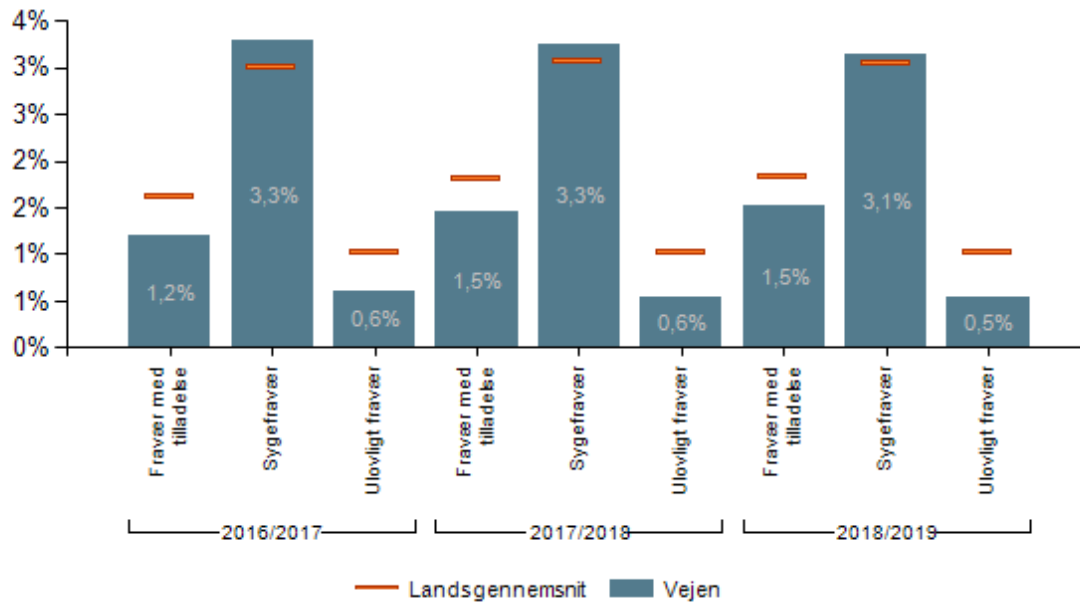
Klagesager

I Vejen Kommune har der i skoleåret 2018/2019 været én klagesag, som er behandlet i Klagenævnet for Specialundervisning. Borgeren fik ikke medhold i klagesagen.

6. Elevfravær

I det følgende præsenteres elevfraværet for Vejen Kommune og for hele landet over en treårig periode.

Figur 18: Gennemsnitlig elevfravær, Vejen Kommune



Kilde: Styrelsen for IT og læring

Af figur 18 fremgår det, at:

- Elevfraværet i Vejen Kommune er lavere end på landsplan i alle tre år.
- Ulovligt fravær er markant lavere i Vejen Kommune end landsgennemsnittet.

7. Afkortning af skoleugens længde

Lov om folkeskolen foreskriver, at Kvalitetsrapporten ligeledes skal indeholde de enkelte skolers afkortning af skoleugens længde (Lov om Folkeskolen §40a).

I dette afsnit fremgår derfor først en figur, som viser det overordnede billede for kommunens skoler, og derefter fremgår en mere detaljeret visning af de skoler, som i skoleåret 2018/2019 har angivet at have opnået tilladelse til at fravige reglerne om mindste varighed af undervisningstiden, jf. § 16 b.

7.1 Lovbundne timetal, Vejen Kommune

Tabel 16: Lovbundne timetal, Vejen, 2018/2019

Klassetype	Institution	Dansk	Matematik	Historie	Fagopdelt undervisning	Skoleårets længde
Normalklasser - fuldt årgangsdelte	Andst Børne- og Skolecenter					
	Askov-Malt Skole					
	Brørupskolen					
	Bække Skole					
	Føvling Skole					
	Gesten Børnecenter					
	Glejbjerg Børne- og Skolecenter					*
	Grønvangskolen					*
	Holmeå Børnecenter					
	Højmarkskolen					
	Jels Skole					
	Rødning Skole					
	Skodborg Skole					
	Østerbyskolen					
Specialklasser	Højmarkskolen					
	Østerbyskolen					

Af tabellen fremgår det, at:

- Størstedelen af Vejen Kommunes folkeskoler er markeret med grønt. Grøn markering betyder, at der for den givne skole i den givne kategori planlægges fuldt i overensstemmelse med folkeskolelovens krav til undervisningstiden.
- Glejbjerg Børnecenter er markeret med rødt. Rød markering betyder, at der på den givne skole for en eller flere klassetrin gælder, at skolen ikke har planlagt med det forventede antal timer.
- To skoler i Vejen Kommune, Glejbjerg Børnecenter og Grønvangskolen, er markeret med * i Skoleårets længde. Dette betyder, at skolen for et givent klassetrin har angivet, at der er opnået tilladelse til fravigelse af reglerne om mindste varighed af undervisningstiden, jf. folkeskolelovens §16 b.
- Glejbjerg Børnecenter er markeret med rødt. Rød markering betyder, at der på den givne skole for en eller flere klassetrin gælder, at skolen ikke har planlagt med det forventede antal timer.

7.2 Detaljeret oversigt over skoler med §16b tilladelse i skoleåret 2018/2019

Tabel 17: Planlagt timetal og lovbundne timetal, Glejbjerg Børne- og Skolecenter, 2018/2019

Klassetype	Klassetrin	Dansk	Matematik	Historie	Fagopdelt undervisning	Skoleårets længde
Normalklasser - fuldt årgangsdelte	0. klasse					
	1. klasse	330 (330)	150 (150)		750 (750)	1200 (1200)
	2. klasse	300 (300)	150 (150)		750 (750)	1200 (1200)
	3. klasse	270 (270)	150 (150)	30 (30)	780 (780)	1200 (1200)
	4. klasse	210 (210)	150 (150)	60 (60)	900 (900)	1200 (1320)*
	5. klasse	210 (210)	150 (150)	60 (60)	930 (930)	1200 (1320)*
	6. klasse	210 (210)	150 (150)	60 (60)	933,33 (930)	1200 (1320)*

Af tabellen fremgår det, at:

- Størstedelen af Glejbjerg Børnecenters klassetrin er markeret med grønt. Grøn markering betyder, at skolen har angivet, at der i det givne klassetrin planlægges i overensstemmelse med folkeskolelovens krav til undervisningstiden.
- Glejbjerg Børnecenters 4., 5., og 6. klasse er markeret med rødt i Skoleårets længde. Rød markering betyder, at der på Glejbjerg Børnecenter for 4., 5., og 6. klasse gælder, at Glejbjerg Børnecenter ikke har planlagt med det forventede antal timer.
- Glejbjerg Børnecenters 4., 5., og 6. klasse er markeret med * i Skoleårets længde. Dette betyder, at Glejbjerg Børnecenter for 4., 5., og 6., klasse har angivet, at der er opnået tilladelse til fravigelse af reglerne om mindste varighed af undervisningstiden, jf. folkeskolelovens §16 b.
- Glejbjerg Børnecenters skoleårs længde var 120 timer lavere end minimumstimetallet i 4., 5., og 6. klasse.

Tabel 18: Planlagt timetal og lovbundne timetal, Grønvangskolen, 2018/2019

Klasstype	Klassetrin	Dansk	Matematik	Historie	Fagopdelt undervisning	Skoleårets længde
Normalklasser - fuldt årgangsdelte	0. klasse					
	1. klasse	330 (330)	150 (150)		810 (750)	1200 (1200)
	2. klasse	300 (300)	150 (150)		750 (750)	1200 (1200)
	3. klasse	270 (270)	150 (150)	30 (30)	780 (780)	1200 (1200)
	4. klasse	210 (210)	150 (150)	60 (60)	933,3 (900)	1320 (1320)
	5. klasse	210 (210)	150 (150)	60 (60)	933,3 (930)	1320 (1320)
	6. klasse	210 (210)	150 (150)	60 (60)	934,8 (930)	1320 (1320)
	7. klasse	210 (210)	150 (150)	60 (60)	960 (960)	1400 (1400)*
	8. klasse	210 (210)	150 (150)	60 (60)	990 (960)	1400 (1400)*
	9. klasse	210 (210)	150 (150)	30 (30)	990 (930)	1400 (1400)*
	10. klasse	210	120		994	994

Af tabellen fremgår det, at:

- Størstedelen af Grønvangskolens klassetrin er markeret med grønt. Grøn markering betyder, at skolen har angivet, at der i det givne klassetrin planlægges i overensstemmelse med folkeskolelovens krav til undervisningstiden.
- Grønvangskolens 7., 8., og 9. klasse er markeret med * i Skoleårets længde. Dette betyder, at Grønvangskolen for 7., 8., og 9. klasse har angivet, at der er opnået tilladelse til fravigelse af reglerne om mindste varighed af undervisningstiden, jf. folkeskolelovens §16 b.
- Skoleårets længde i 7., 8., og 9. klasse på Grønvangskolen var 1400 timer, akkurat som minimustimetallet. Skole, Kultur & Fritid har på baggrund af disse data kontaktet Grønvangskolen, og fået oplyst, at dette ikke er korrekt angivet. Der burde i stedet fremgå, at Grønvangskolen har benyttet sig af §16 b tilladelsen, og udskolingen på Grønvangskolen har dermed haft en afkortning af skoleugens længde på 1 time om ugen.

8. Kompetencedækning

Vejen Kommunes procedure for opgørelse af kompetencedækning er ændret siden sidste kvalitetsrapport.

Kompetencedækning er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med undervisningskompetence i fagene eller tilsvarende faglige kompetencer. Den nationale målsætning er, at 95 % af alle undervisningstimer i 2025 skal varetages af lærere, som har undervisningskompetencer. Målsætningen gælder for alle fag, klassetrin og på kommuneniveau. For Vejen Kommunes skolevæsen er delmålene for kompetencedækning tilsvarende de nationale mål, som er 90 % i 2021.

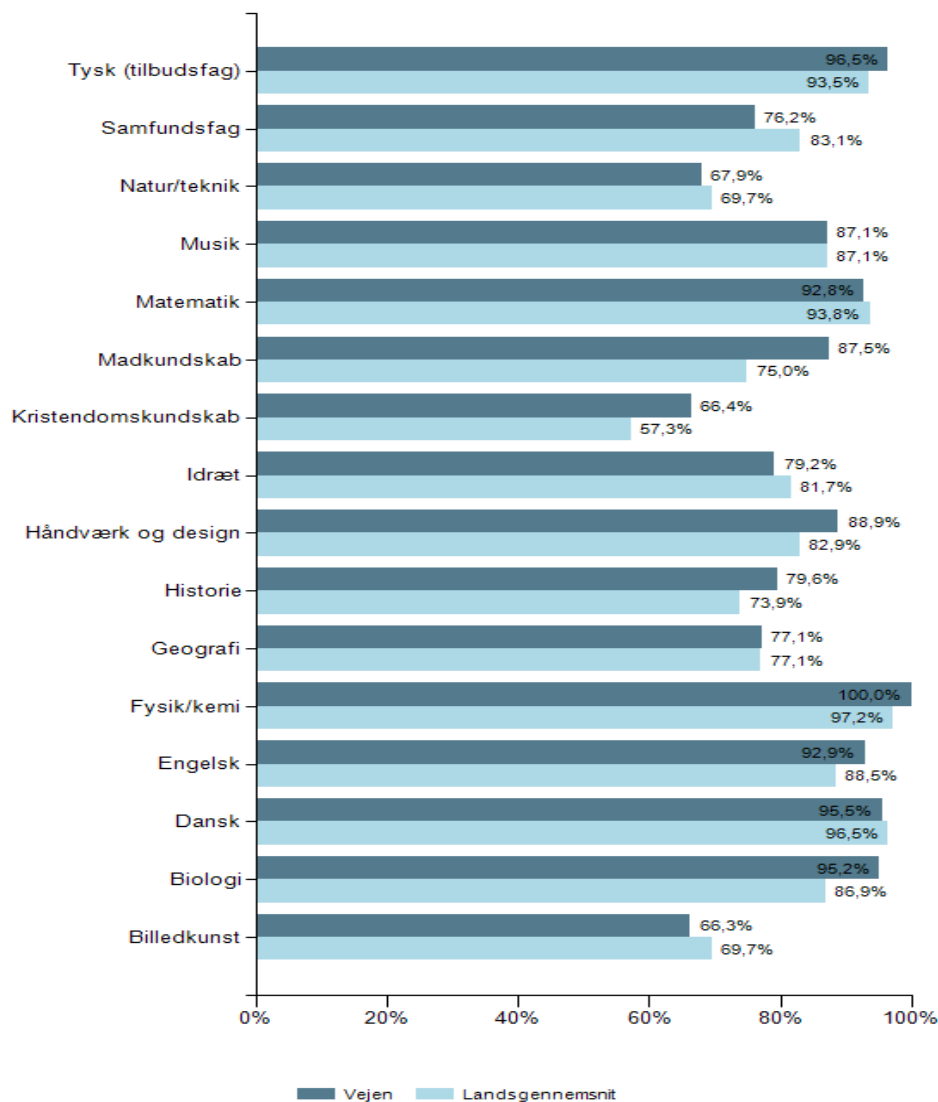
Figur 19: Andel planlagte timer med kompetencedækning i Vejen Kommune



Af figur 19 fremgår det, at:

- Kompetencedækning i Vejen Kommune er steget markant over de sidste tre skoleår.
- I år 2018/2019 er Vejen kommune 1,2 procentpoint over landsgennemsnittet.

Figur 20: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Vejen



Af figur 20 fremgår det, at:

- Fysik/Kemi har den højeste grad af kompetencedækning i Vejen Kommune, mens Billedkunst og Kristendomskundskab har den laveste.
- Kompetencedækningen i tysk, madkundskab, håndværk og design, historie, fysik/kemi, engelsk og biologi er højere end for de pågældende fag på landsplan. For de resterende fag er kompetencedækningen på niveau eller under niveauet på landsplan.

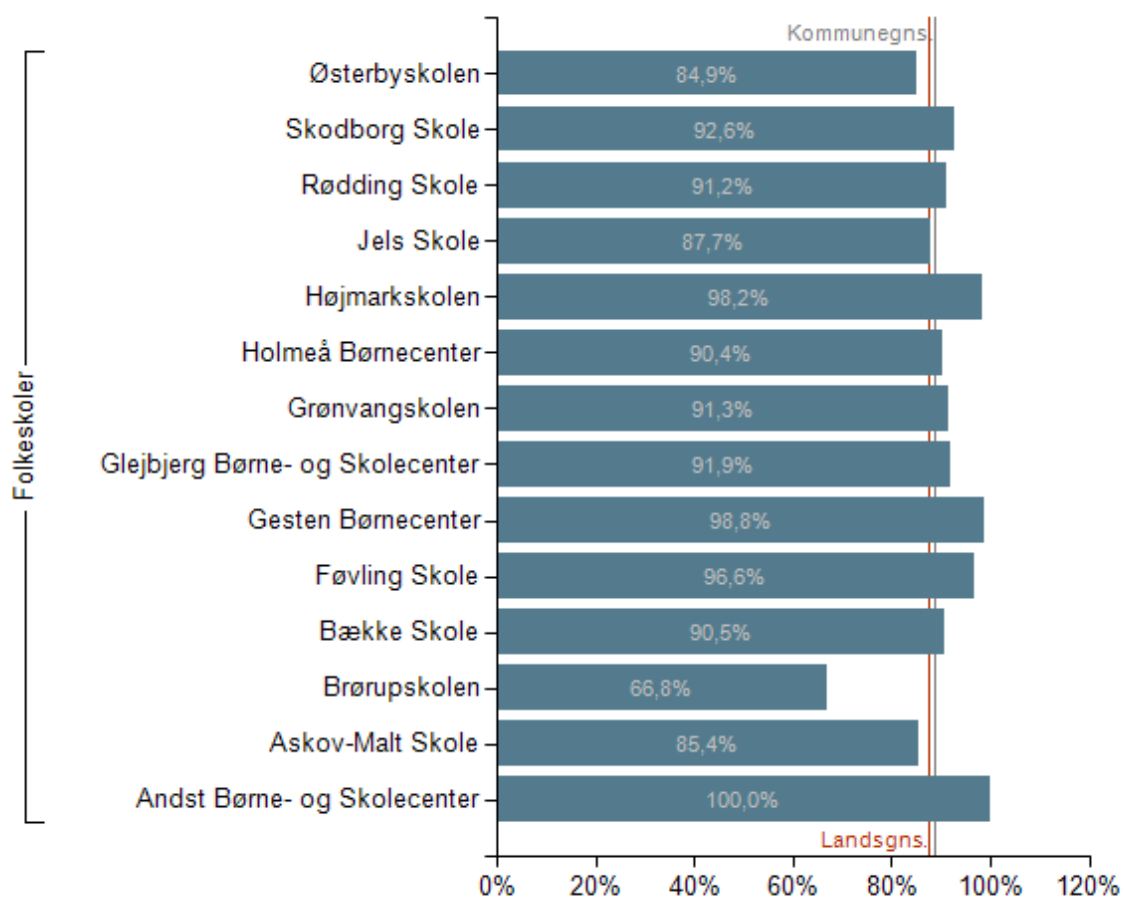
Figur 21: Andel af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning i 2018/19, kommuneniveau, fordelt på klassetrin



Af figuren fremgår det, at:

- Den højeste grad af kompetencedækning i Vejens Kommune er 7. klasse, mens den laveste er i 2. klasse. Generelt er kompetencedækningen lavere i indskoling, hvilket kan skyldes et ønske om få lærere pr. klasse og øget mulighed for fleksibilitet.
- 1. klasse og 3. – 7. klasse har en højere kompetencedækning end på landsplan. For de resterende klassetrin er niveauet lidt lavere end på landsplan.
- 8., 9. og 10. klasse ligger under landsgennemsnittet.

Figur 22: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning fordelt på skoler 2018/19.



Af figuren fremgår det, at:

- Der er stor variation i graden af kompetencedækning på tværs af skolerne.
- Ti skoler i Vejle Kommune ligger over landsgennemsnittet, én skole ligger nøjagtigt på landsgennemsnittet, mens tre ligger under.

9. Fremtidens læringsmiljøer

Et af Vejen Kommunes kortsigtede strategiske mål er at opnå mere varierende og motiverende læringsmiljøer. Dette afsnit er den politiske sag, hvor Udvalget for Skoler og Børn orienteres om status på arbejdet med fremtidens læringsmiljøer.

Nedenstående sag blev behandlet i Udvalget for Skoler og Børn d. 19. november 2019:

”På baggrund af den stærke pædagogiske og undervisningsmæssige base, som findes i Vejen Kommune i dag, er der sat skærpet fokus på at udvikle en stærkere fællesskabskultur og mere fleksible, varierende og motiverende læringsmiljøer.

Processen med udviklingen af fremtidens læringsmiljøer tager udgangspunkt i Byrådets målsætning om trivsel, flere uddannelsesparate og mere varierende og motiverende læringsmiljøer.

Processen har mange niveauer med stort fokus på involvering og medejerskab. Organiseringsmodellen uddybes nedenfor. Ligeledes skitseres øvrige centrale aktiviteter.

Skole, Kultur & Fritid samt Børn & Familie faciliterer processen og træffer endelige beslutninger. Beslutningerne kvalificeres af processens strategiske gruppe, som består af alle institutioner og skolers øverste ledere. Der skabes rum for, at den strategiske gruppes viden præger processen generelt.

Varierende og motiverende læringsmiljøer, fællesskabskultur og bred implementering er komplekse størrelser. Derfor etableres en ekspertgruppe, som er med til at tilføre viden og tegne retning.

Herudover fremhæver organiseringsmodellen særligt vigtige implementerende praktikernetværk, som involverer de lærere og pædagoger, der frontløber nye tiltag.

Aktiviteter i processen har taget afsæt i overordnede organisering og involvering af de forskellige niveauer:

Strategisk gruppe (øverste ledere):

På ledermøder 23. maj 2019, 19. juni 2019 og 29. august 2019 har læringsmiljøer været på dagsordenen. Lederne har på møderne fået viden om processen, givet deres input på processen, indkredset deres egen status i forhold til hidtidig indsats og delt deres egne tiltag til inspiration for andre.

På skoler, børnecentre og i institutioner har der ligeledes været afholdt sparringsmøder med ledelsesteams og evt. udvalgte medarbejdere. Fokus har været lokal introduktion til processen og eget udgangspunkt for udvikling, medarbejderinvolvering, supportbehov og pejlemærker med henblik på rød tråd til at udvikle videre på læringsmiljøerne og fællesskabskulturen med afsæt i evidens. Møderne har haft introducerende karakter og følges op i forhold til pågældende lokale behov.

Ekspertgruppen:

Med henblik på at understøtte overordnet facilitering af processen omkring udvikling af fremtidens læringsmiljøer, er ekspertgruppen næsten færdigetableret. Ekspertgruppen skal bidrage med forskellig viden og perspektiver, som kan opkvalificere retning og indhold.

Ekspertgruppen sammensættes af både interne eksperter og ekstern advisory, som kan bidrage med udsyn. Interne eksperter er udvalgt blandt forskellige typer af ledere, lærere, pædagoger, psykologer og konsulenter. Eksternt har fokus været at få national og international forskningsrettet viden repræsenteret, fx uddannelsesforskning, fremtidsforskning etc.

Som baggrund for etableringen af processens ekspertgruppe er der udarbejdet et kommissorium. Kommissoriet har bl.a. fokus på formål, opgaver og sammensætning af deltagere.

Netværksmøder: PLC og læringsvejledere:

Læringsmiljøerne har været på dagsordenen på flere kommunale netværksmøder i september 2019. Her har hensigten været at udbrede introduktionen til processen, så kulturbærende lærere og pædagoger får inspiration med henblik på udvikling af læringsmiljøer og mulighed for tværkommunal vidensdeling.

Vejen Kommunens pædagogiske udviklingskonsulenter faciliterer de kommunale netværk og er generelt involverede i at implementere "fremtidens læringsmiljøer" i Vejen Kommunes institutioner. Konsulenterne har blik for rød tråd til igangværende projekter og processer, og etablerer løbende nye samarbejder i forhold til at løfte fremadrettede udviklingsopgaver.

Byråd: Temamøde om læringsmiljøer, 13.08.19

På temamøde om læringsmiljøer blev den samlede retning for udvikling af fremtidens læringsmiljøer fremlagt. Mødets dagsorden var introduktion til den overordnede organisering, faglig uddybning af foreslåede evidensfundament og evidensretning samt eksempler på praksisfortællinger om nuværende fokus på udvikling af læringsmiljøer fra en skole, et børnecenter og et dagtilbud.

Dialogmøde med skolebestyrelser, 10.10.19

På dialogmødet blev den samlede retning for udvikling af fremtidens læringsmiljøer fremlagt med særligt fokus på muligheder i at involvere børn og forældre i processen. Spørgsmål, som knytter sig særligt til den del, blev drøftet og sammenfattes som input til videre facilitering af den samlede proces.

Møde i Område MED Dagtilbud & Skole, 21.10.19

Under punktet Læringsmiljøer blev der kort orienteret om status på arbejdet med udviklingen af fremtidens læringsmiljøer i Vejen Kommune. Grundet tidspress blev det en kort orientering, og det blev aftalt, at punktet skal på igen næste gang til nærmere drøftelse. Her vil denne sagsfremstilling ligeledes agere input til punktet.

Fremtidens læringsmiljøer: Den videre proces

Alle skoler og institutioner er i gang med at udvikle læringsmiljøerne med lokalt afsæt. Der sigtes fremadrettet mod bevægelser, som i højere grad er inspireret af evidens, men samtidigt har rød tråd til de udviklingstiltag og projektforbøb, som allerede er i gang.

Kommende fokus vil være rettet mod at tydeliggøre den samlede proces' målsætninger, systematik og pejlemærker. Herudover er viden afgørende på en række niveauer.

Behovet er yderligere vidensindsamling, som kan understøtte ambitionerne om at gøre evidensinspirerede læringsmiljøer konkrete for børn og unge i Vejen Kommune. Ligeledes er vidensdeling og vidensproduktion centralt, så skoler og institutioner med afsæt i praksisforsøg kan indkredse lokal evidens, som kan opskaleres med transferværdi for andre i kommunen.

Når ekspertgruppen igangsættes vil bidrag og inspiration herfra understøtte ovenstående.”

10. Rammer for den enkelte skole og det samlede skolevæsen

På de efterfølgende sider er der for hver skole et nøgletalsark, skolens egen vurdering af nøgletal, samt skolebestyrelsens udtalelse.

Andst Børne- og Skolecenter

Nøgletalsark

Andst Børne- og Skolecenter - kvalitetsrapport 2020						
	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Skolen 2018/19	Skolens ændring i fht. 2017/18 **	Vejen 2018/19	Landet 2018/19
Nationale test*						
Elever m. gode resultater						
Dansk/læsning						
2. klasse						73,3%
4. klasse						64,1%
6. klasse						66,3%
Matematik						
3. klasse						75,2%
6. klasse						77,2%
Allerdygtigste elever						
Dansk/læsning						
2. klasse						9,2%
4. klasse						7,9%
6. klasse						4,4%
Matematik						
3. klasse						10,8%
6. klasse						9,0%
Elever med dårlige resultater						
Dansk/læsning						
2. klasse						9,1%
4. klasse						15,1%
6. klasse						12,3%
Matematik						
3. klasse						11,3%
6. klasse						9,8%
Ordlæseprøve 1						
Elever m. gode resultater	63%	73,7%	66,7%	-7,0%	61,1%	
Allerdygtigste elever	38%	36,8%	25,0%	-11,8%	33,6%	
Elever med dårlige resultater	13%	15,8%	25,0%	9,2%	14,7%	
Elevertrivsel***						
4.-9. årgang						
Faglig trivsel	3,9	4,1	4,4	0,3	3,7	3,7
Ro og orden	3,8	4,1	4,4	0,3	3,9	3,7
Social trivsel	4,2	4,4	4,6	0,2	4,1	4,1
Støtte og inspiration	3,5	3,9	4,3	0,4	3,3	3,2
Eleverfravær						
Lovligt fravær	1,0%	1,5%	1,5%	0,0%	1,5%	1,8%
Fravær pga. sygdom	2,6%	2,7%	2,6%	-0,1%	3,1%	3,0%
Ulovligt fravær	0,8%	0,5%	0,4%	-0,1%	0,5%	1,0%

MÅL: Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af allerdygtigste elever skal stige år for år

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

*Af diskretionshensyn er færre end 2 elever blandedt i ledelsesinformationssystemet, og fremgår derfor med 0%

**De steder, hvor procent fremgår i "Skolens ændring", er forskellen i procentpoint, og ikke i procent

*** Elevertrivsel fremgår kun på 4.-9. årgang, eftersom ledelsesinformationssystemet kun udarbejder indikatorer for 4.-9. årgang

Forklaring til ordlæseprøve 1:
 Elever m. gode resultater = andelen af elever i kategorien "automatisering" + andelen af elever i kategori
 Allerdygtigste elever = andelen af elever i kategorien "automatisering"
 Elever med dårlige resultater = andelen af elever i kategorien "erkendelse" + andelen af elever i kategorien "fjor"

Andst Børne- og Skolecenters analyse af skolens resultater:

Om det faglige niveau kan det konkluderes:

- Skolen er generelt meget tilfreds med resultaterne
- I dansk placerer skolen sig væsentligt over landsgennemsnittet
- I dansk placerer skolen sig væsentligt over kommunegennemsnittet
- I dansk er andelen af de dygtigste elever stigende
- I dansk er der ingen elever med dårlige resultater
- Skolen har generelt meget dygtige læsere, hvor alle har en positiv progression
- I matematik placerer skolen sig et godt stykke over landsgennemsnittet
- I dansk placerer skolen sig et godt stykke over kommunegennemsnittet
- I matematik er andelen af de dygtigste elever stigende fra 2016-2018, dog med en svag tilbagegang i forhold til 2017
- I matematik er der ingen elever med dårlige resultater

Om trivselsresultaterne kan det konkluderes:

- Skolen er generelt meget tilfreds med resultaterne
- Der ses en væsentlig stigning på alle parametre i trivselsmålingen, hvilket vi er ovenud tilfredse og glade for, da trivsel er forudsætningen for, at eleverne udvikler sig fagligt
- Området "Støtte og inspiration" er steget med 0,4, hvilket er en meget høj stigning som vi er særligt stolte af, da den viser, at eleverne er motiverede for læring, finder det spændende, samt at der er et miljø, hvor de voksne omkring eleverne støtter og inspirerer dem til at lære mere
- Der forventes ikke stigning i resultaterne i de kommende år. Det er svært at leve op til og ikke realistisk, at der kan scores højere end resultaterne fra 18/19

Kommentarer til ovenstående konklusioner:

- Vi arbejder systematisk med læringsledelse, så vi sikrer, at der er fokus på den enkelte elevs progression og sætter ind med tiltag og særlige indsatser, hvis vi ser, at der ikke er den forventede progression
- Vi arbejder fokuseret og systematisk med elevernes trivsel
- Inkluderende læringsmiljøer med fokus på elevernes medbestemmelse, variation i undervisningen og fysiske rammer arbejder vi systematisk med at udvikle. Årsagen til den høje score i trivselsmålingens "Støtte og inspiration" skal findes her
- Udviklingen af matematikundervisningen og et generelt fokus på matematik og et ændret mindset omkring matematik er med til at udvikle vores professionelle læringsfællesskaber, samt at være med til at skabe variation i undervisningen
- 100% kompetencedækning i alle fag har vi opnået ved at have en dynamisk kompetencestrategi
- Stabilt, dygtigt og engageret personale, der alle er en del af de professionelle læringsfællesskaber gør, at vi kan levere ovenstående resultater. Vi vil gøre os umage for at sikre udviklingen i årene fremover

Høringssvar til kvalitetsrapporten

Bestyrelsen for Andst Børne- og skoleCenter er stolte over trivslen og den faglige udvikling, som kendetegner ABC. I sidste kvalitetsrapport efterspurgte vi sprogvurderingerne fra børnehaven. Det gør vi igen. Vi mener stadigvæk, at det er en mangel, at de ikke fremgår af et børnecenters kvalitetsrapport. At kunne følge indsatserne fra børnehaven til skole synliggør den røde tråd og understreger også kommunens vilje til og forståelse for vigtigheden af at se og arbejde med børnecentrene som én enhed.

Vi anerkender børnecenterets arbejde sammen med eleverne; at medinddrage og lytte til eleverne og på baggrund af dette skabe en mere varieret hverdag med inkluderende læringsmiljøer - har tydeligvis båret frugt.

Kommunens mål om, at skolerne/børnecentrene skal blive dygtigere og dygtigere år for år, synes vi skal gentænkes. Da vi ligger, som vi gør i år, forudser vi, at vores resultater kun kan gå tilbage i nærmeste fremtid. Elevgrundlaget forandrer sig - og til næste år er grundlaget anderledes end i år. Frem for at fokusere på hele skolens fremgang bør fokus ligge på det enkelte barns progression.

På vegne af ABC's bestyrelse

Rikke Ulbrandt Henriksen
Formand

Askov-Malt Skole
Nøgletalsark

Askov Malt skole - kvalitetsrapport 2018/19

	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Skolen 2018/19	Skolens ændring ift. 2017/18 **	Vejen 2018/19	Landet 2018/19
Nationale test*						
Elever m. gode resultater						
Dansk/læsning						
2. klasse						73,3%
4. klasse						64,1%
6. klasse						66,3%
Matematik						
3. klasse						75,2%
6. klasse						77,2%
Allerdygtigste elever						
Dansk/læsning						
2. klasse						9,2%
4. klasse						7,9%
6. klasse						4,4%
Matematik						
3. klasse						10,8%
6. klasse						9,0%
Elever med dårlige resultater						
Dansk/læsning						
2. klasse						9,1%
4. klasse						15,1%
6. klasse						12,3%
Matematik						
3. klasse						11,3%
6. klasse						9,8%
Ordlæseprøve 1						
Elever m. gode resultater	86%	87,0%	77,5%	-9,5%	61,1%	
Allerdygtigste elever	55%	59,3%	70,0%	10,7%	33,6%	
Elever med dårlige resultater	2%	1,9%	2,5%	0,6%	14,7%	
Elevtrivsel***						
4.-9. årgang						
Faglig trivsel	3,8	3,9	3,9	0,0	3,7	3,7
Ro og orden	3,8	4,1	4,2	0,1	3,9	3,7
Social trivsel	4,2	4,3	4,2	-0,1	4,1	4,1
Støtte og inspiration	3,5	3,6	3,5	-0,1	3,3	3,2
Elevfravær						
Lovligt fravær	1,1%	1,4%	1,6%		1,5%	1,8%
Fravær pga. sygdom	2,5%	2,6%	2,6%		3,1%	3,0%
Ulovligt fravær	0,1%	0,1%	0,1%		0,5%	1,0%

MÅL: Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne
Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af allerdygtigste elever skal stige år for år
Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år
Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

*Af diskretionshensyn er færre end 2 elever blandedt i ledelsesinformationssystemet, og fremgår derfor med 0%

**De steder, hvor procent fremgår i "Skolens ændring", er forskellen i procentpoint, og ikke i procent

*** Elevtrivsel fremgår kun på 4.-9. årgang, eftersom ledelsesinformationssystemet kun udarbejder indikatorer for 4.-9. årgang

Forklaring til ordlæseprøve 1:
 Elever m. gode resultater = andelen af elever i kategorien "automatisering" + andelen af elever i kategori
 Allerdygtigste elever = andelen af elever i kategorien "automatisering"
 Elever med dårlige resultater = andelen af elever i kategorien "erkendelse" + andelen af elever i kategorien "før"

Vurdering af nøgletal



Askov-Malt den 9. december 2019

Udtalelse vedrørende data fra 2018/19 til Kvalitetsrapporten 2020

Målsætning om at 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne:

Dansk: Målsætningen er ikke nået.

Matematik: Målsætningen er nået.

Målsætning om at andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år:

Dansk: Målsætningen er ikke nået med et samlet fald på 0,6%.

Matematik: Målsætningen er ikke nået med et samlet fald på 0,1%.

Målsætning om at andelen med de dårlige resultater skal falde år for år:

Dansk: Målsætningen er nået med et samlet fald på 6%.

Matematik: Målsætningen er nået med et samlet fald på 2%.

Vurdering på ovenstående resultater:

Resultaterne i 5 ud af 6 målinger ligger over gennemsnittet i Vejen og i Landet. Kun en enkel ligger under. Generelt er vi tilfredse med vores resultater. Vores fokus vil fortsat være progression for hver enkel elev og så vil vi fortsat have fokus på at øge andelen af de bedste og holde niveauet eller mindske andelen af dem med dårlige resultater. Specielt det fokus med at øge andelen af de dygtigste er vi meget nysgerrige på. Vi tror på, at ansættelsen af en ny viceskoleleder med 2/3 tid i vores ressourcecenter samt udvælgelse af matematikvejleder vil skærpe vores indsats endnu mere fremadrettet.

Vurdering af resultatet for ordlæseprøven:

Et super flot resultat der skærper motivationen for at lykkes endnu mere med ovenstående målsætninger.

Vurdering af resultatet for elevtrivsel:

I alle 4 målinger ligger vi over gennemsnittet for Vejen og Landet. Det er vi tilfredse med men vi vil fortsat arbejde ydmygt på at skabe endnu bedre resultater.

Vurdering af resultatet for elevfravær:

Vores elever har mindre fravær pga. sygdom og mindre ulovligt fravær end gennemsnittet for Vejen og Landet. Men vi har et højere lovligt fravær, som sandsynligvis sker på baggrund af flere ferier/rejser udenfor skolens ferieplan.

Venlig hilsen

Christian Dünne, Skoleleder

Askov-Malt den 4. februar 2019

Høringsvar til kvalitetsrapporten 2019 i Vejen Kommune

Skolebestyrelsen ved Askov-Malt Skole har gennemgået og drøftet resultaterne.

Vi er meget tilfredse med skolens faglige resultater, som ligger over både kommunegennemsnittet og landsgennemsnittet.

Særligt resultaterne af ordlæseprøverne og matematikresultaterne er yderst flotte. I ordlæseprøverne hæfter vi os specielt over andelen af elever, som er blandt de allerdygtigste. Det er vi stolte af. Det vidner om en høj faglighed og et stort engagement blandt medarbejderne, når de formår at løfte så mange af eleverne op på så højt et fagligt niveau.

Til elevtrivsel kan det bemærkes, at målingerne på trivsel og herunder faglig trivsel, social trivsel, ro og orden samt støtte og inspiration alle ligger over kommunegennemsnittet og landsgennemsnittet, hvilket forekommer tilfredsstillende. Men vi er også opmærksomme på, at skolen fortsat arbejder på at holde eller forbedre det nuværende niveau.

Elevernes fravær bemærker sig ved at Askov-Malt Skoles elever har lidt mere lovligt fravær end resten af kommunen men ellers ligger fraværet på et lavt og fint niveau.

Skolebestyrelsen støtter i øvrigt indholdet og de aktuelle vurderinger, der ligger til grund for ledelsens notat til nøgletalsarket for Askov-Malt Skole.

På vegne af skolebestyrelsen på Askov-Malt Skole

Anette Kidholm Filtenborg

Skolebestyrelsesformand

Brørupskolen - kvalitetsrapport 2020

	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Skolen 2018/19	Skolens ændring ift. 2017/18* *	Vejen 2018/19	Landet 2018/19
9. klassesprøve						
Karakter i 9. klassesprøve vægтет med socioøkonomi						
9. klassesprøve vægтет med socioøkonomi	-0,2	0	-0,3	-0,3		
Karaktergennemsnit, 9. klasse						
Dansk	6,5	5,9	6,0	0,1	6,3	6,8
Matematik	6,3	6,9	6,5	-0,4	6,5	7,1
Bundne prøvfag	6,4	6,3	6,3	0,0	6,6	7,1
Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik	90,2%	89,7%	87,5%	-2,2%	91,9%	92,5%
Nationale test*						
Elever m. gode resultater						
Dansk/læsning						
2. klasse						73,3%
4. klasse						64,1%
6. klasse						66,3%
8. klasse						78,1%
Matematik						
3. klasse						75,2%
6. klasse						77,2%
8. klasse						79,3%
Allerdygtigste elever						
Dansk/læsning						
2. klasse						9,2%
4. klasse						7,9%
6. klasse						4,4%
8. klasse						14,1%
Matematik						
3. klasse						10,8%
6. klasse						9,0%
8. klasse						6,6%
Elever med dårlige resultater						
Dansk/læsning						
2. klasse						9,1%
4. klasse						15,1%
6. klasse						12,3%
8. klasse						8,8%
Matematik						
3. klasse						11,3%
6. klasse						9,8%
8. klasse						6,0%
Ordlæseprøve 1						
Elever m. gode resultater	60%	64,4%	77,8%	13,4%	61,1%	
Allerdygtigste elever	24%	22,2%	37,8%	15,6%	33,6%	
Elever med dårlige resultater	18%	13,3%	8,9%	-4,4%	14,7%	
Elevtrivsel***						
4.-9. årgang						
Faglig trivsel	3,6	3,6	3,5	-0,1	3,7	3,7
Ro og orden	3,7	3,6	3,6	0	3,9	3,7
Social trivsel	4,0	4,0	4	0	4,1	4,1
Støtte og inspiration	3,1	3	3	0	3,3	3,2
Elevfravær						
Lovligt fravær	1,1 %	1,2 %	1,3 %	0,1 %	1,5 %	1,8 %
Fravær pga. sygdom	3,5 %	3,0 %	2,8 %	-0,1 %	3,1 %	3,0 %
Ulovligt fravær	1,2 %	0,9 %	0,7 %	-0,2 %	0,5 %	1,0 %

MÅL: Skolens karakterer i 9. klassesprøve vægтет med socioøkonomi skal være > 0

X <= 0,0

X > 0,0

MÅL: Skolen har opnået resultatet 7,3 eller derover i de bundne prøvfag

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Mindst 95 pct. skal have karakteren 02 eller derover

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af allerdygtigste elever skal stige år for år

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

*Af diskretionshensyn er færre end 2 elever blandedt i ledelsesinformationssystemet, og fremgår derfor med 0%

**De steder, hvor procent fremgår i "Skolens ændring", er forskellen i procentpoint, og ikke i procent

*** Elevtrivsel fremgår kun på 4.-9. årgang, eftersom ledelsesinformationssystemet kun udarbejder indikatorer for 4.-9. årgang

Forklaring til ordlæseprøve 1:
 Elever m. gode resultater = andelen af elever i kategorien "automatisering" + andelen af elever i kategorien "beherskelse"
 Allerdygtigste elever = andelen af elever i kategorien "automatisering"
 Elever med dårlige resultater = andelen af elever i kategorien "erkendelse" + andelen af elever i kategorien "fjor"



Brørup den 09.12.2019.

Kommentarer til tallene til kvalitetsrapporten 2020.

9. klasses prøver: Det er glædeligt at konstatere, at vi i dansk er steget lidt. Vi har netop for den årgang lavet to klassekonferencer om året, for både at have fokus på dem der er i gruppe 4, og dem der er i gruppe 1.

I matematik kan man konstatere, at der er nedgang for hele kommunen, så vores gennemsnit er det samme som resten af skolerne.

Antal elever med mindst 2 i snit er faldet en smule. Her har vi lavet en indsats sammen med uu-vejlederen. Derudover har vi turboforløb i foråret i 8. klasse. Jeg kan dog konstatere, at turboforløbet ikke har haft den gavnlige virkning, som vi havde regnet med.

Nationale test: Under kategorien "Elever med gode resultater" har vi ikke nået målet på 80 % på nogle af klassetrinene. Dog ses der en kæmpe fremgang i vores 2. klasse. Hele 17 procentpoint. Grunden kan være opstart med læsetanter fra Ældresagen og forældre, der har støttet godt op.

Samlet set ses der en lille fremgang, men stadigvæk langt fra Målet.

Kategorien "Allerdygtigste elever" er der en lille tilbagegang. I forhold til resten af Vejen kommune halter vi dog noget efter.

I samme kategori i faget matematik er der fremgang. Her er vi placeret langt over gennemsnittet for landet og for Vejen kommune i 3. klasse og 8. klasse. En del af forklaringen kan være det øgede fokus på faget i form af Mærsk projektet og at de 2 matematikvejledere har et godt samarbejde. Det betyder noget, med det fagfaglige fokus på et fag.

I kategorien "elever med dårlige resultater" er vi heldigvis også gået frem i matematik. Dog er der i 8. klasse kommet flere med dårlige resultater.

Ordlæseprøven: Her scorer vi højt i alle kategorier. Det er flot arbejde af personalet. Det er noget, vi er stolte af. Det viser, at når vi sætter fokus på noget, kan man rent faktisk se et resultat.

Elevtrivsel og elevfravær: er begge områder vi har sat fokus på. Det kan så også ses på resultatet. Igen kan vi konkludere, at det vi sætter fokus på, der sker der en udvikling.

Helle Lauridsen, skoleleder Brørupskolen.

Skolebestyrelsens udtalelse

Skolebestyrelsen på Brørupskolen tager kvalitetsrapporten til efterretning. Vi støtter op om den indsats ledelsen og medarbejderne lægger i arbejdet med vores børn. Vi oplever at Brørupskolen udvikler sig, og at der generelt er en positiv stemning omkring skolen. Vi tillægger ledelsen og medarbejderne æren for denne positive udvikling. Kvalitetsrapporten viser at skolen udvikler sig, specielt hvis der kigges over en længere årrække, og hvis vi kigger tilbage i forrige kvalitetsrapport.

Mvh

Skolebestyrelsen på Brørupskolen.

Bække - kvalitetsrapport 2020						
	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Skolen 2018/19	Skolens ændring ift. 2017/18* *	Vejen 2018/19	Landet 2018/19
9. klassesprøver						
Karakter i 9. klassesprøver vægтет med socioøkonomi						
9. klassesprøver vægтет med socioøkonomi	-0,1	0,3	0,7	0,4		
Karaktergennemsnit, 9. klasse						
Dansk	5,4	7,0	7,9	0,9	6,3	6,8
Matematik	6,3	6,2	8,1	1,9	6,5	7,1
Bundne prøvafag	5,9	7,3	7,9	0,6	6,6	7,1
Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik	76,9%	91,4%	100,0%	8,6%	91,9%	92,5%
Nationale test*						
Elever m. gode resultater						
Dansk/læsning						
2. klasse						73,3%
4. klasse						64,1%
6. klasse						66,3%
8. klasse						78,1%
Matematik						
3. klasse						75,2%
6. klasse						77,2%
8. klasse						79,3%
Allerdygtigste elever						
Dansk/læsning						
2. klasse						9,2%
4. klasse						7,9%
6. klasse						4,4%
8. klasse						14,1%
Matematik						
3. klasse						10,8%
6. klasse						9,0%
8. klasse						6,6%
Elever med dårlige resultater						
Dansk/læsning						
2. klasse						9,1%
4. klasse						15,1%
6. klasse						12,3%
8. klasse						8,8%
Matematik						
3. klasse						11,3%
6. klasse						9,8%
8. klasse						6,0%
Ordlæseprøve 1						
Elever m. gode resultater	57%	45,5%	55,0%	9,5%	61,1%	
Allerdygtigste elever	39%	22,7%	30,0%	7,3%	33,6%	
Elever med dårlige resultater	25%	22,7%	10,0%	-12,7%	14,7%	
Elevtrivsel***						
4.-9. årgang						
Faglig trivsel	3,7	3,7	3,6	-0,1	3,7	3,7
Ro og orden	3,8	3,9	3,8	-0,1	3,9	3,7
Social trivsel	4,1	4,2	4,1	-0,1	4,1	4,1
Støtte og inspiration	3,3	3,4	3,3	-0,1	3,3	3,2
Elevfravær						
Lovligt fravær	1,4 %	1,8 %	1,7 %	-0,1 %	1,5 %	1,8 %
Fravær pga. sygdom	4,3 %	3,5 %	2,9 %	-0,6 %	3,1 %	3,0 %
Ulovligt fravær	0,4 %	0,5 %	0,6 %	0,1 %	0,5 %	1,0 %

MÅL: Skolens karakterer i 9. klassesprøver vægтет med socioøkonomi skal være > 0
X < = 0,0
X > 0,0

MÅL: Skolen har opnået resultatet 7,3 eller derover i de bundne prøvafag
Målet er endnu ikke opnået
Målet er opnået

MÅL: Mindst 95 pct. skal have karakteren 02 eller derover
Målet er endnu ikke opnået
Målet er opnået

MÅL: Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne
Målet er endnu ikke opnået
Målet er opnået

MÅL: Andelen af allerdygtigste elever skal stige år for år
Målet er endnu ikke opnået
Målet er opnået

MÅL: Andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år
Målet er endnu ikke opnået
Målet er opnået

*Af diskretionshensyn er færre end 2 elever blændet i ledelsesinformationssystemet, og fremgår derfor med 0%

**De steder, hvor procent fremgår i "Skolens ændring", er forskellen i procentpoint, og ikke i procent

*** Elevtrivsel fremgår kun på 4.-9. årgang, eftersom ledelsesinformationssystemet kun udarbejder indikatorer for 4.-9. årgang

Forklaring til ordlæseprøve 1:
 Elever m. gode resultater = andelen af elever i kategorien "automatisering" + andelen af elever i kategorien "beherskelse"
 Allerdygtigste elever = andelen af elever i kategorien "automatisering"
 Elever med dårlige resultater = andelen af elever i kategorien "erkendelse" + andelen af elever i kategorien "før"

Bække Skoles vurdering af nøgletalsark til kvalitetsrapport 2020

Bække Skole er igen i år kendetegnet ved at præstere højt ved afgangsprøven. Vi skal præstere et prøveresultat på 0,0 vægtet med socioøkonomi, og her ligger Bække Skole på 0,7. Det er yderligere en fremgang fra sidste år, hvor vi lå på 0,4. I de bundne prøver skal vi for at opfylde målet præstere 7,3, Bække Skole ligger på 7,9. Det er et løft fra sidste år på 0,6. Endelig præsterer 100% af vores elever et gennemsnit over 02 i fagene dansk og matematik.

Vi er overraskede over at se, at udviklingen i de Nationale test på flere klassetrin er gået tilbage. Det er i modstrid med vores forventninger, baseret på tidligere tests.

Vi har derfor undersøgt de enkelte elevers testdata og sammenholdt med progression fra tidligere test. Vi kan se en sammenhæng mellem elever der er gået tilbage i progression, og elever der er markeret for at udføre testen for hurtigt eller langsomt.

Fx læsning:

5. klasse: 7 elever markeret for langsom eller hurtig i besvarelse, 5 af disse er gået tilbage i progression.

7. klasse: 14 elever markeret for langsom eller hurtig i besvarelsen. 13 i klassen er gået tilbage og ud af de elever der er markeret for langsom eller hurtig i besvarelsen, er 9 gået tilbage.

Vi er på baggrund af denne observation i gang med at planlægge en indsats, der skal sætte fokus på afvikling af de Nationale test. Det er muligt at følge den enkelte elevs besvarelse under testning, og under testning give eleven feedback på, at det går for hurtigt eller langsomt med besvarelsen. Ligeledes vil vi bruge ressourcer på at gennemgå de Nationale test sammenholdt med andre test vi har på eleverne, for at sikre os, at progressionen på de enkelte klassetrin følger de forventninger vi har.

Vi er desuden opmærksomme på, at nye lærer og lærerskift på klasser kan præge det billede vi ser.

Overordnet er vi meget tilfredse med, at Bække Skole igen placerer sig som kommunens bedst præsterende skole vurderet på prøveresultater.

Maj-Brit Halle, Skoleleder Bække Skole

Skolebestyrelsens udtalelse

Bække Skole

Bestyrelsens kommentarer til kvalitetsrapporten 2020

Det er glædeligt at konstatere, at Bække Skole klarer sig rigtigt godt, både når det gælder resultater for 9.klasses afgangsprøve og målt på elevtrivsel.

Elevfraværet er generelt set faldende, og for Bække Skole gælder, at vi ligger under både kommune - og landsgennemsnit. Det finder vi meget positivt, da vi tror, at et øget fokus på trivsel kan have en positivt afsmittende effekt på fravær (fraset det lovlige fravær).

Derimod er det svært at forholde sig til "nationale test", da disse felter kun er markeret med "rødt" eller "grønt". Derved er det ikke muligt at vurdere, om der er tale om en forandring, eller om man er tæt på at nå målet. Man kan alene se en ændring, hvis man er gået fra rød til grøn eller visa versa. Vi er fuldt klar over, at tallene skal være anonymiserede.

I det hele taget mener bestyrelsen ikke, at der bør bruges urimeligt meget tid på afvikling af nationale test eller på opfølgning heraf, hvis det går ud over de målrettede indsatser, der foregår på Bække Skole. Indsatser som er iværksat for at gøre den enkelte elev så dygtig som mulig. Indsatser som kan være både faglige eller socialt rettede, men som beror på faglige og professionelle vurderinger med lokal forankring.

Et fokus på den enkelte elevs progression kan ikke aflæses i de nationale testresultater, da det er sammenligninger mellem årgange, hvor f.eks. resultater 8. Klasse 2018/19 sammenholdes med resultater for 8.klasse 2017/18. Derfor tager vi til positiv efterretning, at Bække Skole planlægger en indsats for afviklingen af de nationale test, mens at der ikke iværksættes yderligere tiltag for "træning i test" eller "nye test".

Det er for bestyrelsen vigtigt at nævne, at skolens målrettede indsatser kræver ressourcer bl.a. personalemæssige. Det betyder, at med en presset økonomisk ramme, som er virkeligheden for Bække Skole, så skal nye tiltag i forbindelse med etablering af fremtidens læringsmiljøer vurderes ind i dette lokale perspektiv. For som rapporten påpeger, så er varierende og motiverende læringsmiljøer herunder implementering heraf komplekse størrelser. Vi ønsker ikke, at det kommende arbejde kompromitterer de faglige indsatser eller tiltag, der allerede er iværksat på Bække Skole, med fokus på at gøre den enkelte elev så dygtig som mulig.

På skolebestyrelsens vegne

Ulla Bollerup Petersen

Føvling Børnecenter - kvalitetsrapport 2020

	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Skolen 2018/19	Skolens ændring i fht. 2017/18 **	Vejen 2018/19	Landet 2018/19
Nationale test*						
Elever m. gode resultater						
Dansk/læsning						
2. klasse						73,3%
4. klasse						64,1%
6. klasse						66,3%
Matematik						
3. klasse						75,2%
6. klasse						77,2%
Allerdygtigste elever						
Dansk/læsning						
2. klasse						9,2%
4. klasse						7,9%
6. klasse						4,4%
Matematik						
3. klasse						10,8%
6. klasse						9,0%
Elever med dårlige resultater						
Dansk/læsning						
2. klasse						9,1%
4. klasse						15,1%
6. klasse						12,3%
Matematik						
3. klasse						11,3%
6. klasse						9,8%
Ordlæseprøve 1						
Elever m. gode resultater						
	92%	50,0%	52,9%	2,9%	61,1%	
Allerdygtigste elever						
	67%	37,5%	29,4%	-8,1%	33,6%	
Elever med dårlige resultater						
	0%	0,0%	29,4%	29,4%	14,7%	
Elevertrivsel***						
4.-9. årgang						
Faglig trivsel	4,0	3,8	3,9	0,1	3,7	3,7
Ro og orden	3,9	4,0	3,9	-0,1	3,9	3,7
Social trivsel	4,3	4,1	4,3	0,2	4,1	4,1
Støtte og inspiration	3,8	3,6	3,6	0,0	3,3	3,2
Eleverfravær						
Lovligt fravær	0,9%	1,2%	1,3%	0,2%	1,5%	1,8%
Fravær pga. sygdom	2,2%	2,5%	2,0%	-0,5%	3,1%	3,0%
Ulovligt fravær	0,4%	0,3%	0,2%	-0,1%	0,5%	1,0%

MÅL: Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af allerdygtigste elever skal stige år for år

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

*Af diskretionshensyn er færre end 2 elever blandede i ledelsesinformationssystemet, og fremgår derfor med 0%

**De steder, hvor procent fremgår i "Skolens ændring", er forskellen i procentpoint, og ikke i procent

*** Elevertrivsel fremgår kun på 4.-9. årgang, eftersom ledelsesinformationssystemet kun udarbejder indikatorer for 4.-9. årgang

Forklaring til ordlæseprøve 1:

Elever m. gode resultater = andelen af elever i kategorien "automatisering" + andelen af elever i kategori

Allerdygtigste elever = andelen af elever i kategorien "automatisering"

Elever med dårlige resultater = andelen af elever i kategorien "erkendelse" + andelen af elever i kategorien "før"

Vurdering af nøgletal

Kvalitetsrapport 2020 Føvling Børnecenter:

Skolens vurdering:

Skolen arbejder målrettet med undervisningen – både fagligt og socialt - for at øge elevernes læring og trivsel og det vil vi fortsat gøre. Vi arbejder også målrettet med elevernes resultater ved hele tiden af have fokus hvordan vi kan hjælpe den enkelte og klassen.

Skolen har i nationale test generelt set formået at løfte eleverne i dansk og matematik i de tre inddelinger: elever med gode resultater, de allerdygtigste elever og de svageste elever og ligger generelt over både kommune- og landsgennemsnit.

Trivselsundersøgelsen: Generelt holder vi niveauet på elevtrivslen, som ligger over både kommune- og landsgennemsnittet.

Elevfraværet er generelt set faldende og ligger under både kommune- og landsgennemsnittet. Vores lille elevgrundlag vil give store udsving i målingerne og målsætningen kan være vanskelig.

Birgitte Hansgaard, Børnecenterleder, Føvling Børnecenter

Skolebestyrelsens udtalelse

Føvling Børnecenters bestyrelses udtalelse til kvalitetsrapporten 2020

Det er positivt at resultaterne generelt ligger over kommunegennemsnittet i de nationale test.

Det er ligeledes positivt at resultatet af trivselsmålingerne ligger over både kommune- og landsgennemsnit.

Resultaterne viser at flertallet af eleverne udvikler sig fagligt og socialt, hvilket bestyrelsen anser som tilfredsstillende.

Gesten Børnecenter - kvalitetsrapport 2020

	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Skolen 2018/19	Skolens ændring i fht. 2017/18 **	Vejen 2018/19	Landet 2018/19
Nationale test*						
Elever m. gode resultater						
Dansk/læsning						
2. klasse						73,3%
4. klasse						64,1%
6. klasse						66,3%
Matematik						
3. klasse						75,2%
6. klasse						77,2%
Allerdygtigste elever						
Dansk/læsning						
2. klasse						9,2%
4. klasse						7,9%
6. klasse						4,4%
Matematik						
3. klasse						10,8%
6. klasse						9,0%
Elever med dårlige resultater						
Dansk/læsning						
2. klasse						9,1%
4. klasse						15,1%
6. klasse						12,3%
Matematik						
3. klasse						11,3%
6. klasse						9,8%
Ordlæseprøve 1						
Elever m. gode resultater	85%	75,0%	38,5%	-36,5%	61,1%	
Allerdygtigste elever	42%	16,7%	30,8%	14,1%	33,6%	
Elever med dårlige resultater	0%	0,0%	23,1%	23,1%	14,7%	
Elevenværelse***						
4.-9. årgang						
Faglig trivsel	3,6	3,9	3,9	0,0	3,7	3,7
Ro og orden	3,9	4,0	4,1	0,1	3,9	3,7
Social trivsel	4,1	4,5	4,6	0,1	4,1	4,1
Støtte og inspiration	3,2	3,9	4,0	0,1	3,3	3,2
Elevenværelse						
Lovligt fravær	1,4%	1,4%	1,5%	0,1%	1,5%	1,8%
Fravær pga. sygdom	2,0%	2,4%	2,4%	0,0%	3,1%	3,0%
Ulovligt fravær	0,6%	0,8%	0,2%	-0,6%	0,5%	1,0%

MÅL: Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne
Målet er endnu ikke opnået
Målet er opnået

MÅL: Andelen af allerdygtigste elever skal stige år for år
Målet er endnu ikke opnået
Målet er opnået

MÅL: Andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år
Målet er endnu ikke opnået
Målet er opnået

*Af diskretionshensyn er færre end 2 elever blandedt i ledelsesinformationssystemet, og fremgår derfor med 0%

**De steder, hvor procent fremgår i "Skolens ændring", er forskellen i procentpoint, og ikke i procent

*** Elevenværelse fremgår kun på 4.-9. årgang, eftersom ledelsesinformationssystemet kun udarbejder indikatorer for 4.-9. årgang

Forklaring til ordlæseprøve 1:
 Elever m. gode resultater = andelen af elever i kategorien "automatisering" + andelen af elever i kategori
 Allerdygtigste elever = andelen af elever i kategorien "automatisering"
 Elever med dårlige resultater = andelen af elever i kategorien "erkendelse" + andelen af elever i kategorien "fjor"

Vurdering af nøgletal

Gesten Børnecenters analyse af skolens resultater:

Målsætning om, at 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne:

Dansk: Målsætningen er ikke nået endnu.

Matematik: Målsætningen er ikke nået endnu.

Andelen af de allerdygtigste skal stige år for år:

Dansk: Målsætningen er samlet set nået.

Matematik: Målsætningen er nået på både 3. og 6. klassetrin.

Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år:

Dansk: Målsætningen er nået på 2. klassetrin

Matematik: Målsætningen er ikke nået endnu.

Andet:

Elevtrivsel: Skolens resultat ligger lige over det kommunale gennemsnit på alle fire kategorier. Der er stigning på 3 af de 4 parametre – Ro og orden, Social trivsel og Støtte og inspiration.

Elevfravær: Skolen ligger under kommunegennemsnit på to af de tre fraværskategorier. Skolen ligger på kommunegennemsnittet i lovligt fravær.

Kommentarer til ovenstående konklusioner:

Af diskretionshensyn er skoler med færre end 2 elever på det viste klassetrin og kategori blændet. På Gesten Børnecenter er populationen så lille, at flere tal er blændet, hvorfor det kan være svært at tolke på resultaterne.

Janus Harloff Lynggaard, Børnecenterleder, Gesten Børnecenter

Skolebestyrelsens udtalelse

Bestyrelsen ved Gesten Børnecenter glæder sig over, at undervisningen for mere end 98% varetages af lærere med linjefagskompetence. Det er et bevis for, at ved en målrettet indsats for at efter- og videreuddanne skolens fastansatte lærere, kan selv en lille skole med få ansatte løfte forventningen til det faglige niveau.

I forhold til nøgletallene for Gesten Børnecenter ønsker bestyrelsen at kaste lys på resultaterne af den obligatoriske trivselsmåling. Bestyrelsen er overordentligt godt tilfredse med at målingen viser høj trivsel blandt eleverne på alle fire områder. Særligt glæder bestyrelsen sig over, at målingen viser en fortsat stigning på tre af de fire målte områder.

Glejbjerg Børne- og Skolecenter

Nøgletalsark

Glejbjerg Børne- og Skolecenter - kvalitetsrapport 2020

	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Skolen 2018/19	Skolens ændring i fht. 2017/18 **	Vejen 2018/19	Landet 2018/19
Nationale test*						
Elever m. gode resultater						
Dansk/læsning						
2. klasse						73,3%
4. klasse						64,1%
6. klasse						66,3%
Matematik						
3. klasse						75,2%
6. klasse						77,2%
Allerdygtigste elever						
Dansk/læsning						
2. klasse						9,2%
4. klasse						7,9%
6. klasse						4,4%
Matematik						
3. klasse						10,8%
6. klasse						9,0%
Elever med dårlige resultater						
Dansk/læsning						
2. klasse						9,1%
4. klasse						15,1%
6. klasse						12,3%
Matematik						
3. klasse						11,3%
6. klasse						9,8%
Ordlæseprøve 1						
Elever m. gode resultater	62%	52,0%	45,5%	-6,5%	61,1%	
Allerdygtigste elever	46%	36,0%	18,2%	-17,8%	33,6%	
Elever med dårlige resultater	8%	24,0%	27,3%	3,3%	14,7%	
Elevertrivsel***						
4.-9. årgang						
Faglig trivsel	4,0	3,8	3,8	0,0	3,7	3,7
Ro og orden	4,2	4,1	4,0	-0,1	3,9	3,7
Social trivsel	4,3	4,1	4,2	0,1	4,1	4,1
Støtte og inspiration	3,8	3,5	3,5	0,0	3,3	3,2
Elevfravær						
Lovligt fravær	1,2%	1,2%	1,8%	0,6%	1,5%	1,8%
Fravær pga. sygdom	3,5%	3,2%	3,2%	-0,0%	3,1%	3,0%
Ulovligt fravær	0,1%	0,1%	0,1%	-0,0%	0,5%	1,0%

MÅL: Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af allerdygtigste elever skal stige år for år

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

*Af diskretionshensyn er færre end 2 elever blandedt i ledelsesinformationssystemet, og fremgår derfor med 0%

**De steder, hvor procent fremgår i "Skolens ændring", er forskellen i procentpoint, og ikke i procent

*** Elevtrivsel fremgår kun på 4.-9. årgang, eftersom ledelsesinformationssystemet kun udarbejder indikatorer for 4.-9. årgang

Forklaring til ordlæseprøve 1:

Elever m. gode resultater = andelen af elever i kategorien "automatisering" + andelen af elever i kategori

Allerdygtigste elever = andelen af elever i kategorien "automatisering"

Elever med dårlige resultater = andelen af elever i kategorien "erkendelse" + andelen af elever i kategorien "før"

Vurdering af nøgletal

Til nøgletalsarket i forbindelse med KR 2020 har ledelsen på Glejbjerg Børne- og Skolecenter følgende bemærkninger.

Gennem de seneste år, har vi arbejdet målrettet med at højne niveauet i matematik. Der er arbejdet med professionelle læringsfællesskaber i matematik, ligesom der er arbejdet med den undersøgende matematik samt udviklingen heraf – blandt andet gennem overgang til nyt bogsystem, der sammen med øvrige initiativer understøtter dette. Derfor er det glædeligt at se, at vi i matematik indfrier de nationale mål for matematik på 8 ud af 9 parametre, hvis man medregner de samlede opgørelser.

For danskfaget kan vi konstatere et fald, således at vi ikke har nået de ønskede mål, hvilket er taget til efterretning, så det indgår i vores fortsatte arbejde. I dansk har vi gennem en længere periode haft fokus på faglig læsning og udvidelse af ordforråd. Desuden fokuserer vi som grundskole særligt meget på arbejdet med at løfte de svageste elever fri af bunden ved overgangen til overbygningsskole i 7. klasse. Dette arbejde vil fortsætte, men som følge af databehandlingen kan der være bias i de fremstillede resultater.

Dette rejser en problemstilling, som er værd at holde sig for øje i arbejdet med elevernes progression, hvortil De Nationale Test yder deres bidrag. Udfordringen består i, at fremstilling af resultater i procent hurtigt kan give nogle store udsving (for vores vedkommende op til 9 %), når man som i vores tilfælde har en forholdsvis lille sample i sit datasæt. Ydermere skabes der bias som følge af følgende hensyn i kvalitetsrapporten: *”*Af diskretionshensyn er færre end 2 elever blændet i ledelsesinformationssystemet, og fremgår derfor med 0%”*.

I en tid, hvor de sociale medier og en virtuel verden stadig fylder mere og mere, er det glædeligt at se, at vi fortsat ligger højt og er steget på den sociale trivsel, ligesom der er en stor tilfredsstillelse, at vi på alle parametre ligger over både nationalt og kommunalt gennemsnit. Mens vi ønsker at fastholde niveauet for parametrene ”ro og orden” samt omtalte ”social trivsel”, er det vores mål at hæve niveauet på ”faglig trivsel” samt ”støtte og inspiration”, så vi kan levere et resultat i lighed med skoleåret 16/17.

Med venlig hilsen

Kristian Kamp

Centerleder

Glejbjerg Børne- og Skolecenter

Skolebestyrelsens udtalelse

Skolebestyrelsen har ingen bemærkninger.

Grønvangskolen - kvalitetsrapport 2020

	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Skolen 2018/19	Skolens ændring ift. 2017/18* *	Vejen 2018/19	Landet 2018/19
9. klassesprøve						
Karakter i 9. klassesprøve vægdet med socioøkonomi						
9. klassesprøve vægdet med socioøkonomi	0	0,6	0,3	-0,3		
Karaktergennemsnit, 9. klasse						
Dansk	7,1	7,4	7,1	-0,3	6,3	6,8
Matematik	6,7	7,3	6,9	-0,4	6,5	7,1
Bundne prøvfag	7,1	7,5	7,2	-0,3	6,6	7,1
Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik	92,9%	95,0%	95,1%	0,1%	91,9%	92,5%
Nationale test*						
Elever m. gode resultater						
Dansk/læsning						
2. klasse						73,3%
4. klasse						64,1%
6. klasse						66,3%
8. klasse						78,1%
Matematik						
3. klasse						75,2%
6. klasse						77,2%
8. klasse						79,3%
Allerdygtigste elever						
Dansk/læsning						
2. klasse						9,2%
4. klasse						7,9%
6. klasse						4,4%
8. klasse						14,1%
Matematik						
3. klasse						10,8%
6. klasse						9,0%
8. klasse						6,6%
Elever med dårlige resultater						
Dansk/læsning						
2. klasse						9,1%
4. klasse						15,1%
6. klasse						12,3%
8. klasse						8,8%
Matematik						
3. klasse						11,3%
6. klasse						9,8%
8. klasse						6,0%
Ordlæseprøve 1						
Elever m. gode resultater	74%	64,3%	61,1%	-3,2%	61,1%	
Allerdygtigste elever	53%	34,3%	31,5%	-2,8%	33,6%	
Elever med dårlige resultater	12%	22,9%	20,4%	-2,5%	14,7%	
Elevenværelse***						
4.-9. årgang						
Faglig trivsel	3,8	3,7	3,8	0,1	3,7	3,7
Ro og orden	3,9	3,9	3,8	-0,1	3,9	3,7
Social trivsel	4,3	4,2	4,2	0	4,1	4,1
Støtte og inspiration	3,2	3,3	3,3	0	3,3	3,2
Elevenværelse						
Lovligt fravær	0,9 %	1,1 %	1,0 %	-0,1 %	1,5 %	1,8%
Fravær pga. sygdom	3,4 %	3,3 %	3,2 %	-0,1 %	3,1 %	3,0%
Ulovligt fravær	0,4 %	0,4 %	0,3 %	-0,1 %	0,5 %	1,0%

MÅL: Skolens karakterer i 9. klassesprøve vægdet med socioøkonomi skal være > 0

X <= 0,0

X > 0,0

MÅL: Skolen har opnået resultatet 7,3 eller derover i de bundne prøvfag

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Mindst 95 pct. skal have karakteren 02 eller derover

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af allerdygtigste elever skal stige år for år

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

*Af diskretionshensyn er færre end 2 elever blandedt i ledelsesinformationssystemet, og fremgår derfor med 0%

**De steder, hvor procent fremgår i "Skolens ændring", er forskellen i procentpoint, og ikke i procent

*** Elevenværelse fremgår kun på 4.-9. årgang, eftersom ledelsesinformationssystemet kun udarbejder indikatorer for 4.-9. årgang

Forklaring til ordlæseprøve 1:
 Elever m. gode resultater = andelen af elever i kategorien "automatisering" + andelen af elever i kategorien "beherskelse"
 Allerdygtigste elever = andelen af elever i kategorien "automatisering"
 Elever med dårlige resultater = andelen af elever i kategorien "erkendelse" + andelen af elever i kategorien "før"

Kommentar til nøgletalsark vedr. eksamenskarakterer og tests i 2018 - 2019 på Grønvangskolen I Vejen Kommune

07-02-2020

9. årgangs eksamen i 2019 forekommer tilfredsstillende med 7,2 i gennemsnit i de bundne prøvefag. Det er 0,3 over den socioøkonomiske forventede reference jfr. nøgletalsarket og skolen fremstår med en signifikant bedre løfteevne end gennemsnittet af skoler i DK.

Det er ligeledes tilfredsstillende, at mere end 95 % af eleverne på 9. årgang opnår mindst karakteren 02 i både da og mat. Dette opfylder Vejen Kommunes mål på området.

Grønvangskolen ligger samlet set over kommunegennemsnittet og over landsgennemsnittet i nationale dansk - og matematiktests.

Resultaterne fra tests tegner et billede, hvor resultaterne er rigtig gode i matematik på alle årgange, og der er gode resultater for de allerdygtigste elever i både dansk og i matematik.

En årgang i fase 1 klarer sig ekstra flot i dansk/ læsning, mens der skal arbejdes yderligere med at forbedre resultaterne i dansk/ læsning på årgang i fase 3.

Sammenfattende for Grønvangskolens resultater i 2019: Eksamensresultatet fra 2019 er godt. Resultater er gode i matematik på alle årgange. Der er gode dansk/ læse resultaterne og en relativt høj andel af de allerdygtigste læsere samt relativt få dårlige læsere. Der skal arbejdes yderligere med læsning på en enkelt årgang i skolens overbygning.

Claus Holm, Skoleleder, Grønvangskolen

Høringssvar til kvalitetsrapporten 2019 i Vejen Kommune



Grønvangskolens resultater skal ses og vurderes i sammenhæng med netværksskolerne i Askov – Malt og Skodborg, som leverer elever til Grønvangskolens 7. årgang. Skolerne samarbejder om et samlet grundlag for faglig og social trivsel på skolerne.

Dato: 23/1 2020

Kontaktperson: CH

Skolebestyrelsen støtter indholdet og de aktuelle vurderinger, der ligger til grund for ledelsens notat til nøgletalsarket for Grønvangskolen. Det forekommer tilfredsstillende, at Grønvangskolens faglige og sociale resultater samt afgangsprøvekarakterer generelt ligger over både kommunegennemsnittet og over landsgennemsnittet i 2019.

Det bemærkes, at målinger på trivsel og herunder faglig trivsel, social trivsel, ro og orden samt støtte og inspiration alle ligger over landsgennemsnittet, hvilket forekommer tilfredsstillende. Se figur 12,13,14 og 15 på samt 30 – 33.

I flere år har skolens resultater ligget omkring kommunegennemsnittet i ordlæseprøven i første klasse, hvorefter de samme elever klarer sig bedre end kommunegennemsnittet og landsgennemsnittet allerede i 2. kl.

Elevernes fravær bemærker sig ved, at Grønvangskolens elever kun har halvt så meget ulovligt fravær som landsgennemsnittet. Fravær med tilladelse er også er lavere end landsgennemsnittet, mens sygefraværet er lidt højere end landsgennemsnittet. Se figur 18 på s. 36.

Rapporten viser at skolens undervisningstimer med kompetencedækning ligger over landsgennemsnittet. Se figur 22 på s. 43.

Andelen af skolens afgangselever der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder ligger højest for overbygningsskolerne i kommunen på 98 %. Dette er langt over både kommunegennemsnittet og landsgennemsnittet, hvilket forekommer yderst tilfredsstillende. Se tabel 15 på s. 23.

På vegne af skolebestyrelsen på Grønvangskolen

Henning Dahlgaard Sørensen

Næstformand

Peter Simoni

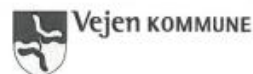
Formand

GRØNVANGSKOLEN

Jakob Gades Allé 16
6600 Vejen

Telefon: +45 7996 5555

E-mail:
gronvangskolen@vejen.dk



Holmeå Børnecenter - kvalitetsrapport 2020

	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Skolen 2018/19	Skolens ændring i fht. 2017/18 **	Vejen 2018/19	Landet 2018/19
Nationale test*						
Elever m. gode resultater						
Dansk/læsning						
2. klasse						73,3%
4. klasse						64,1%
6. klasse						66,3%
Matematik						
3. klasse						75,2%
6. klasse						77,2%
Allerdygtigste elever						
Dansk/læsning						
2. klasse						9,2%
4. klasse						7,9%
6. klasse						4,4%
Matematik						
3. klasse						10,8%
6. klasse						9,0%
Elever med dårlige resultater						
Dansk/læsning						
2. klasse						9,1%
4. klasse						15,1%
6. klasse						12,3%
Matematik						
3. klasse						11,3%
6. klasse						9,8%
Ordlæseprøve 1						
Elever m. gode resultater	36%	41,7%	58,3%	16,6%	61,1%	
Allerdygtigste elever	7%	16,7%	41,7%	25,0%	33,6%	
Elever med dårlige resultater	36%	25,0%	8,3%	-16,7%	14,7%	
Elevtrivsel***						
4.-9. årgang						
Faglig trivsel	3,4	3,3	3,5	0,2	3,7	3,7
Ro og orden	3,2	3,1	3,6	0,5	3,9	3,7
Social trivsel	3,8	3,5	3,9	0,4	4,1	4,1
Støtte og inspiration	2,8	2,7	3,3	0,6	3,3	3,2
Elevfravær						
Lovligt fravær	1,1%	1,3%	1,9%	0,6%	1,5%	1,8%
Fravær pga. sygdom	3,1%	3,2%	4,1%	0,9%	3,1%	3,0%
Ulovligt fravær	0,4%	0,1%	0,3%	0,2%	0,5%	1,0%

MÅL: Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af allerdygtigste elever skal stige år for år

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

*Af diskretionshensyn er færre end 2 elever blandedt i ledelsesinformationssystemet, og fremgår derfor med 0%

**De steder, hvor procent fremgår i "Skolens ændring", er forskellen i procentpoint, og ikke i procent

*** Elevtrivsel fremgår kun på 4.-9. årgang, eftersom ledelsesinformationssystemet kun udarbejder indikatorer for 4.-9. årgang

Forklaring til ordlæseprøve 1:
 Elever m. gode resultater = andelen af elever i kategorien "automatisering" + andelen af elever i kategori
 Allerdygtigste elever = andelen af elever i kategorien "automatisering"
 Elever med dårlige resultater = andelen af elever i kategorien "erkendelse" + andelen af elever i kategorien "før"

Holmeå Børnecenters analyse af skolens resultater:

Om det faglige niveau kan der konkluderes:

- I matematik 3. og 6. kl. er andelen af elever med dårlige resultater lig nul.
- Der har siden 2017/18 været en forbedring / ændring i procent på hhv. 12 og 20 %. Kriteriet for at andelen skal falde år for år er således opfyldt til fulde.
- I matematik placerer skolen sig væsentligt over såvel kommune- som landsgennemsnittet med andelen af elever med dårlige resultater.
- I 2. og 4. kl. er målet for faldende andel af elever med dårlige resultater ikke opnået og er således over såvel kommune og landsgennemsnittet.
- Dykker vi yderligere ned i tallene fra de nationale test, viser disse, at skolen ikke længere har elever i nederste kategori "Ikke tilstrækkelig".
- Målet med at 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne er ikke opnået hverken for dansk eller matematik. Der konstateres tilbagegang på nær ved matematik 3. kl., hvor der er fremgang på 15 %
- Ordlæseprøven viser betydelig generel fremgang.
- Elever med gode resultater i ordlæseprøven er gået frem med 16,6 % med resultatet 58,3% og lægger sig tæt på kommunens 61,1%
- Andelen af de allerdygtigste elever i ordlæseprøven er gået frem med 25% med resultatet 41,7% mod kommunens 33,6%
- Andelen af elever med dårlige resultater er gået tilbage med 16,7% med resultatet 8,3% mod kommunens 14,7 %

Om det trivselsresultaterne kan der konkluderes:

- Skolen er generelt godt tilfreds med resultaterne.
- Efter at der var nedgang i alle trivselsparametre fra 2016/17 til 2017/18 er der nu fremgang på alle parametre, og det i en grad, så alle parametre er endnu bedre end 2016/17.
- Faglig trivsel har fremgang på 0,2 med resultatet 3,5 som ligger æt på kommune og landsresultatet.
- Ro og orden har en stigning på 0,5 med resultatet 3,6 og ligger således tæt på landsresultatet 3,7 og lidt fra kommuneresultatet på 3,9.
- Social trivsel er steget med 0,4 med resultatet 3,9 og nærmere sig såvel kommune som landsresultatet på 4,1.

- Støtte og inspiration er steget med 0,6 med resultatet 3,3 og er nu på kommuneresultatet og over landsresultatet på 3,2.
- Fraværet generelt har en fremgang
- Lovligt fravær er steget med 0,6% til 1,9% hvilket er lige over landsresultatet på 1,8 % og over kommuneresultatet på 1,5%
- Fravær på grund af sygdom er steget med 0,9 % med resultatet 4,1% som er noget over hhv. lands- og kommuneresultatet på hhv. 3,0% og 3,1%.
- Ulovligt fravær er steget med 0,2 % til resultatet 0,3%. Set i forhold til 2016/17 er dog stadig tilbagegang. Og det er væsentligt under landsresultatet på 1,0 % og også under kommuneresultatet på 0,5%

Kommentarer til ovenstående konklusioner:

- Vi arbejder systematisk med fokus på progression
- Vi er meget bevidste om sammenhængen mellem trivsel og læring og ser, at vores tidlige indsats bærer frugt, her spiller ikke mindst vores Ressourceteam og kvartalsvise kategoriseringer af vore børn og elever en stor rolle. Dette har ligeledes stor indflydelse på vores fraværstatistik, hvor vi i sidste skoleår havde et par elever med højt sygefravær. Der blev arbejdet tværfagligt omkring dette.
- Vi arbejder fokuseret på inkluderende læringsmiljøer og det fysiske og psykiske arbejdsmiljø.
- Indførelse af ugeskemaer i mange klasser, bl.a. med kursus for hele lærerkollegiet, har en afgørende betydning for elevernes trivsel, ikke mindst i forhold til engagement, støtte- og inspiration samt medindflydelse og ro og orden.
- Udviklingen af matematikundervisningen, vores emneuge "At åbne matematikken op" samt forældrearrangement har i samarbejde med det fælles kommunale tiltag været med til skabe bedre læringsfællesskaber, tilgang samt variation i undervisningen.
- Dygtigt og engageret personale, der siden februar 2019 har været del af en fælles pædagogisk udviklingsplan gør, at vi arbejder yderst professionelt med kerneopgaven og kan se fremgang på flere parametre. Vi vil gøre os umage for at sikre fortsat progression.



Lindknud d. 04.02.2020

Høringssvar vedr. Kvalitetsrapport

I forbindelse med de nationale tests er det glædeligt at kunne konstatere at de tiltag der er taget omkring matematikken har båret frugt og medvirket til en positiv fremgang på skolen. Vi vil gerne som bestyrelse opfordre kommunen til at der på samme måde bliver sat fokus på dansk undervisningen så denne også får et løft og tilført nogle nye metoder.

Vi bakker som bestyrelse op omkring de mange gode tiltag som skolen har indført men er opmærksomme på at der skal ske en væsentlig forbedring for at vi som skole når vores mål i forhold til dansk/læsning.

Vi anser det som virkelig positivt at vi i ordlæseprøven kan se at vores målsætning om at "bygge op fra bunden" ser ud til at bære frugt. Vi ser frem at følge denne forhåbentlige forsat positive udvikling.

Den tidlige indsats med bl.a. børnecentrets ressource team og generel fokus på trivsel har båret frugt og der er stigning på samtlige trivselsparametre

Skolen ligger højt på sygefravær, men dette er ikke en generel tendens men koncentreret omkring enkelte elever som der er taget hånd om på bedst mulig vis.

Christian Petersen
Bestyrelsesformand

Pernille Thøstesen
Næstformand

Højmarkskolen - kvalitetsrapport 2020

	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Skolen 2018/19	Skolens ændring ift. 2017/18* *	Vejen 2018/19	Landet 2018/19
9. klassesprøver						
Karakter i 9. klassesprøver vægтет med socioøkonomi						
9. klassesprøver vægтет med socioøkonomi	-0,3	0,1	0,3	0,2		
Karaktergennemsnit, 9. klasse						
Dansk	6,3	6,6	6,1	-0,5	6,3	6,8
Matematik	5,6	6,9	6,2	-0,7	6,5	7,1
Bundne prøvfag	6,3	6,7	6,3	-0,4	6,6	7,1
Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik	83,9%	96,2%	91,0%	-5,2%	91,9%	92,5%
Nationale test*						
Elever m. gode resultater						
Dansk/læsning						
2. klasse						73,3%
4. klasse						64,1%
6. klasse						66,3%
8. klasse						78,1%
Matematik						
3. klasse						75,2%
6. klasse						77,2%
8. klasse						79,3%
Allerdygtigste elever						
Dansk/læsning						
2. klasse						9,2%
4. klasse						7,9%
6. klasse						4,4%
8. klasse						14,1%
Matematik						
3. klasse						10,8%
6. klasse						9,0%
8. klasse						6,6%
Elever med dårlige resultater						
Dansk/læsning						
2. klasse						9,1%
4. klasse						15,1%
6. klasse						12,3%
8. klasse						8,8%
Matematik						
3. klasse						11,3%
6. klasse						9,8%
8. klasse						6,0%
Ordlæseprøve 1						
Elever m. gode resultater	67%	50,0%	30,6%	-19,4%	61,1%	
Allerdygtigste elever	28%	16,7%	13,9%	-2,8%	33,6%	
Elever med dårlige resultater	6%	10,0%	38,9%	28,9%	14,7%	
Elevertrivsel***						
4.-9. årgang						
Faglig trivsel	3,6	3,6	3,6	0	3,7	3,7
Ro og orden	3,8	3,8	3,8	0	3,9	3,7
Social trivsel	4,1	4,1	4	-0,1	4,1	4,1
Støtte og inspiration	3,2	3,2	3,2	0	3,3	3,2
Eleverfravær						
Lovligt fravær	1,4 %	1,7 %	1,7 %	-0,1 %	1,5 %	1,8 %
Fravær pga. sygdom	3,8 %	4,0 %	3,3 %	-0,6 %	3,1 %	3,0 %
Ulovligt fravær	0,9 %	0,7 %	0,9 %	0,2 %	0,5 %	1,0 %

MÅL: Skolens karakterer i 9. klassesprøver vægтет med socioøkonomi skal være > 0

X <= 0,0

X > 0,0

MÅL: Skolen har opnået resultatet 7,3 eller derover i de bundne prøvfag

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Mindst 95 pct. skal have karakteren 02 eller derover

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af allerdygtigste elever skal stige år for år

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

*Af diskretionshensyn er færre end 2 elever blændet i ledelsesinformationssystemet, og fremgår derfor med 0%

**De steder, hvor procent fremgår i "Skolens ændring", er forskellen i procentpoint, og ikke i procent

*** Elevertrivsel fremgår kun på 4.-9. årgang, eftersom ledelsesinformationssystemet kun udarbejder indikatorer for 4.-9. årgang

Forklaring til ordlæseprøve 1:
 Elever m. gode resultater = andelen af elever i kategorien "automatisering" + andelen af elever i kategorien "beherskelse"
 Allerdygtigste elever = andelen af elever i kategorien "automatisering"
 Elever med dårlige resultater = andelen af elever i kategorien "erkendelse" + andelen af elever i kategorien "før"

Vurdering af nøgletal

Karaktergennemsnit i 9. Klasse:

Selvom karaktergennemsnittet i skoleåret 18/19 i de bundne prøviefag ikke steg, viser samme karaktergennemsnit vægtet med socioøkonomi en god faglig progression/løfteevne over de sidste to skoleår.

Målsætning om, at 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne:

Dansk: Målsætningen er ikke nået endnu på alle årgange, men skolens resultater udviser progression.

Matematik: Målsætningen er ikke nået, men skolens resultater udviser positiv progression på næsten alle klassetrin.

Andelen af de allerdygtigste skal stige år for år:

Dansk: Målsætningen er nået

Matematik: Målsætningen er nået

Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år:

Dansk: Målsætningen er nået

Matematik: Målsætningen er ikke nået

Andet:

Elevtrivsel: Skolens resultat ligger lige under det kommunale gennemsnit med 0,1 til forskel på samtlige 4 målte parametre. Skolen rammer landsgennemsnittet i en af fire og er over landsgennemsnit i en af fire.

Elevfravær: Selvom skolen ligger svagt over kommunegennemsnit på de tre fraværarter, har skolen registreret et fald i lovligt fravær og fravær pga. sygdom. Skolen er under landsgennemsnit i forhold til ulovligt fravær.

Skolens vurdering:

Det vægtede karaktergennemsnit og elevtrivselsundersøgelsen viser en skole, der er i progression. De data som nøglearket viser, sammenlagt med det pædagogiske personales yderligere kvalitative og kvantitative test og observationer indgår løbende i skolens kvalificering af undervisning, der kan bidrage til øget læring for den enkelte elev. Når der opleves udfordringer i forhold til enkelte årgange, klasser eller elever jf. data iværksættes understøttende aktiviteter af mangfoldig karakter, variation og varighed. De gode læringsforløb videndeles bl.a. i skolens pædagogiske læringsfællesskaber. Der arbejdes fortsat systematisk og struktureret med læsning på hele skolen. Skolen arbejder på at tilføje/ændre/forandre skolens faciliteter, så eleverne dels får mulighed for at vælge forskellige læringsstrategier og rum, dels oplever en variation i læringsmåder, hvilket gerne skulle øge elevernes motivation for at blive dygtigere. Her er skolens eget MatLab7 et eksempel på et undervisningsforløb, der med afsæt i en praksisnær virkelighed træner elevernes forståelse for fag-faglige matematiske emner.

Lone Clausen, Skoleleder, Højmarksskolen



Holsted, den 03-02-2020.

Høringssvar

Højmarkskolens skolebestyrelse har følgende kommentarer til nøgletallene i kvalitetsrapporten 2020:

Skolebestyrelsen bakker op om skolens vurdering af nøgletallene, og anerkender de indsatser af faglig og pædagogisk karakter, der er iværksat for at løfte eleverne.

Skolebestyrelsen ønsker at få en opdeling mellem specialcenterets data og almenskolens data, for at se nærmere på udvikling og progression i nøgletallene.

På skolebestyrelsens vegne

Marlene Bøgh; formand for skolebestyrelsen

Jels skole - kvalitetsrapport 2020						
	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Skolen 2018/19	Skolens ændring ift. 2017/18* *	Vejen 2018/19	Landet 2018/19
9. klassesprøve						
Karakter i 9. klassesprøve vægtes med socioøkonomi						
9. klassesprøve vægtes med socioøkonomi	0	0,7	0,5	-0,2		
Karaktergennemsnit, 9. klasse						
Dansk	6,7	6,9	6,9	0,0	6,3	6,8
Matematik	6,3	8,3	7,8	-0,5	6,5	7,1
Bundne prøvfag	6,6	7,6	7,8	0,2	6,6	7,1
Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik	100,0%	100,0%	95,2%	-4,8%	91,9%	92,5%
Nationale test*						
Elever m. gode resultater						
Dansk/læsning						
2. klasse						73,3%
4. klasse						64,1%
6. klasse						66,3%
8. klasse						78,1%
Matematik						
3. klasse						75,2%
6. klasse						77,2%
8. klasse						79,3%
Allerdygtigste elever						
Dansk/læsning						
2. klasse						9,2%
4. klasse						7,9%
6. klasse						4,4%
8. klasse						14,1%
Matematik						
3. klasse						10,8%
6. klasse						9,0%
8. klasse						6,6%
Elever med dårlige resultater						
Dansk/læsning						
2. klasse						9,1%
4. klasse						15,1%
6. klasse						12,3%
8. klasse						8,8%
Matematik						
3. klasse						11,3%
6. klasse						9,8%
8. klasse						6,0%
Ordlæseprøve 1						
Elever m. gode resultater	56%	45,7%	56,7%	11,0%	61,1%	
Allerdygtigste elever	13%	17,1%	23,3%	6,2%	33,6%	
Elever med dårlige resultater	8%	17,1%	3,3%	-13,8%	14,7%	
Elevtrivsel***						
4.-9. årgang						
Faglig trivsel	3,8	3,8	3,7	-0,1	3,7	3,7
Ro og orden	3,8	3,8	3,9	0,1	3,9	3,7
Social trivsel	4,1	4,1	4,1	0	4,1	4,1
Støtte og inspiration	3,2	3,2	3,1	-0,1	3,3	3,2
Elevfravær						
Lovligt fravær	1,1 %	1,4 %	1,7 %	0,3%	1,5 %	1,8%
Fravær pga. sygdom	3,2 %	2,9 %	2,8 %	-0,2%	3,1 %	3,0%
Ulovligt fravær	0,9 %	0,8 %	0,9 %	0,1%	0,5 %	1,0%

MÅL: Skolens karakterer i 9. klassesprøve vægtes med socioøkonomi skal være > 0

X <= 0,0

X > 0,0

MÅL: Skolen har opnået resultatet 7,3 eller derover i de bundne prøvfag

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Mindst 95 pct. skal have karakteren 02 eller derover

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af allerdygtigste elever skal stige år for år

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

*Af diskretions hensyn er færre end 2 elever blandedt i ledelsesinformationssystemet, og fremgår derfor med 0%

**De steder, hvor procent fremgår i skolens ændring, er forskellen i procentpoint og ikke i procent

*** Elevtrivsel fremgår kun på 4.-9. årgang, eftersom ledelsesinformationssystemet kun udarbejder indikatorer for 4.-9. årgang

Forklaring til ordlæseprøve 1:
 Elever m. gode resultater = andelen af elever i kategorien "automatisering" + andelen af elever i kategorien "beherskelse"
 Allerdygtigste elever = andelen af elever i kategorien "automatisering"
 Elever med dårlige resultater = andelen af elever i kategorien "erkendelse" + andelen af elever i kategorien "fjor"



Udtalelse på baggrund af nøgletalsarket angående Jels skole

På baggrund af nøgletalsarket har vi udarbejdet en analyse og vurdering af data på Jels Skole.

9. klasses prøver

Nøgletalsarket viser at eleverne i skoleåret 2017/2018 og 2018/2019 har klaret sig markant bedre end det kunne forventes af elevgrundlaget. I de bundne prøvafag opnår skolen den kommunale målsætning, da elevernes resultat i skoleårene 2017/2018 og 2018/2019 er over 7,3.

Det fremgår af nøgletalsarket at andelen af elever der får karakteren 02 eller derover er opnået i de sidste 3 år.

Vi er tilfredse med de faglige resultater ved 9. klasses afgangsprøverne. Forklaringerne på resultaterne skyldes blandt andet arbejdet i PLF, hvor der årgangsvist og fasevis er et stærkt fokus på data og vidensdeling.

Nationale test

På nøgletalsarket ses, at antallet af dygtige elever er stigende i dansk og matematik.

Andelen af elever med dårlige resultater er faldet på nogle årgange, men samlet set opnår skolen ikke målet, om at andelen skal falde år for år. Denne udvikling skal drøftes i PLF, hvor årgange med forskellige resultater kan lære af hinanden.

Jakob Ville

Skoleleder



Høringssvar fra vedr. kvalitetsrapport

Udtalelse på baggrund af nøgletalsarket for Jels Skole

Med udgangspunkt i nøgletalsarket har vi følgende kommentarer:

Vi konstaterer med tilfredshed, at der er en generel stigende tendens blandt de allerdygtigste elever, at elever med gode resultater er tilbage på tidligere gode niveau og at antal elever med dårlige resultater er faldet.

Vi har et ønske om, at UPV også fremgår af nøgletalsarket fremover, idet det er et fokuspunkt i forhold til Vejen Kommunes ønske om at ligge i top 10.

Nøgletalsarket viser tydeligt, at Jels Skole for andet år i træk ligger over landsgennemsnittet, hvilket vi er meget tilfredse med.

På bestyrelsens vegne
Maria Raun Hørlyck
Formand for Skolebestyrelsen ved Jels Skole

Rødding-Lintrup - kvalitetsrapport 2020

	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Skolen 2018/19	Ændring ift. 2017/18 **	Vejen 2018/19	Landet 2018/19
9. klassesprøver						
Karakter i 9. klassesprøver vægтет med socioøkonomi						
9. klassesprøver vægтет med socioøkonomi	0,6	0,4	0,3	-0,1		
Karaktergennemsnit, 9. Klasse						
Dansk	7,0	6,7	6,4	-0,3	6,3	6,8
Matematik	7,3	7,0	6,7	-0,3	6,5	7,1
Bundne prøvafag	7,3	6,8	6,6	-0,2	6,6	7,1
Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik	92,2%	91,4%	100,0%	8,6%	91,9%	92,5%
Nationale test*						
Elever m. gode resultater						
Dansk/læsning						
2. klasse						73,3%
4. klasse						64,1%
6. klasse						66,3%
8. klasse						78,1%
Matematik						
3. klasse						75,2%
6. klasse						77,2%
8. klasse						79,3%
Allerdygtigste elever						
Dansk/læsning						
2. klasse						9,2%
4. klasse						7,9%
6. klasse						4,4%
8. klasse						14,1%
Matematik						
3. klasse						10,8%
6. klasse						9,0%
8. klasse						6,6%
Elever med dårlige resultater						
Dansk/læsning						
2. klasse						9,1%
4. klasse						15,1%
6. klasse						12,3%
8. klasse						8,8%
Matematik						
3. klasse						11,3%
6. klasse						9,8%
8. klasse						6,0%
Ordlæseprøve 1						
Elever m. gode resultater	92%	66,7%	75,4%	8,7%	61,1%	
Allerdygtigste elever	27%	37,0%	45,6%	8,6%	33,6%	
Elever med dårlige resultater	8%	11,1%	5,3%	-5,8%	14,7%	
Elevtrivsel***						
4.-9. årgang						
Faglig trivsel	3,7	3,7	3,7	0	3,7	3,7
Ro og orden	3,7	3,7	3,9	0,2	3,9	3,7
Social trivsel	4,1	4	4,1	0,1	4,1	4,1
Støtte og inspiration	3,1	3,1	3,1	0	3,3	3,2
Elevfravær						
Lovligt fravær	1,3 %	1,5 %	1,7 %	0,2 %	1,5 %	1,8%
Fravær pga. sygdom	3,2 %	3,5 %	3,5 %	0,0 %	3,1 %	3,0%
Ulovligt fravær	0,4 %	0,3 %	0,3 %	0,1 %	0,5 %	1,0%

*Af diskretionshensyn er færre end 2 elever blændet i ledelsesinformationssystemet, og fremgår derfor med 0%

**De steder, hvor procent fremgår i "Skolens ændring", er forskellen i procentpoint, og ikke i procent

*** Elevtrivsel fremgår kun på 4.-9. årgang, eftersom ledelsesinformationssystemet kun udarbejder indikatorer for 4.-9. årgang

Forklaring til ordlæseprøve 1:
 Elever m. gode resultater = andelen af elever i kategorien "automatisering" + andelen af elever i kategorien "beherskelse"
 Allerdygtigste elever = andelen af elever i kategorien "automatisering"
 Elever med dårlige resultater = andelen af elever i kategorien "erkendelse" + andelen af elever i kategorien "før"

MÅL: Skolens karakterer i 9. klassesprøver vægтет med socioøkonomi skal være > 0
 X <= 0,0
 X > 0,0

MÅL: Skolen har opnået resultatet 7,3 eller derover i de bundne prøvafag
 Målet er endnu ikke opnået
 Målet er opnået

MÅL: Mindst 95 pct. skal have karakteren 02 eller derover
 Målet er endnu ikke opnået
 Målet er opnået

MÅL: Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne
 Målet er endnu ikke opnået
 Målet er opnået

MÅL: Andelen af allerdygtigste elever skal stige år for år
 Målet er endnu ikke opnået
 Målet er opnået

MÅL: Andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år
 Målet er endnu ikke opnået
 Målet er opnået



RØDDING SKOLE
Et godt lære- og værested
Rytterdam 9 – 6630 Rødding – TLF. 7996 5840
www.roedding-skole.dk
roeddingskole@vejen.dk

Rødding Skole Analyse og vurdering af data

9. klasseprøver

Eleverne i 9. klasse præsterer fortsat højere end forventet i forhold til socioøkonomien.

Gennemsnittet i de bundne prøvfag er faldet, hvilket vi har øget opmærksomhed på og har iværksat konkrete indsatser for at forbedre. Blandt andet øget faglig støtte til elever, som har behov for det.

Alle eleverne har opnået min. 02 i gennemsnit i dansk og matematik. Dette vurderer vi er resultatet af en koordineret indsats og øget vejledning til de elever, der er udfordrede i forhold til at opfylde adgangskriterierne til ungdomsuddannelserne.

Nationale test

Generelt er andelen af elever i kategorien gode resultater faldende og under målet på 80%, og vi ser en stigning i andelen af elever med dårlige resultater.

For at rette op på tendensen har vi iværksat en øget indsats for, at der i alle fag bliver arbejdet med faglig læsning. Desuden har vi indarbejdet en mere systematisk indsats for brugen af LST i alle fag for elever i ordblinddevanskeligheder.

Mht. matematik er den igangværende kommunale indsats, som involverer alle matematiklærere et initiativ, som bibringer lærerne nye pædagogiske værktøjer, som vil være med til at motivere og understøtte elevernes faglige udvikling.

Ordlæseprøven

I ordlæseprøven ser vi en positiv udvikling både i forhold til elever med gode resultater og de allerdygtigste. Samtidig er det værd at bemærke, at andelen af elever med dårlige resultater er faldende.

Elevtrivsel

Elevernes faglige trivsel og støtte og inspiration er fastholdt på samme niveau, samtidig er der en svag stigning i kategorierne ro og orden og social trivsel. Dette ser vi som tegn på at de indsatser, der er i gang, bør fortsættes, da de ser ud til at have en positiv effekt.

Elevfravær

Vi ser en stigning i lovligt fravær, hvilket har en sammenhæng til, at mange forældre af forskellige årsager beder om, at deres børn kan holde ferier uden for skolens ferieplan.



RØDDING SKOLE

Et godt lære- og værested

Rytterdam 9 - 6630 Rødding - TLF. 7996 5840

www.roedding-skole.dk

roeddingskole@vejen.dk

Fravær på grund af sygdom er uændret, og det samme er tilfældet i forhold til ulovligt fravær.

Vi har stor opmærksomhed på elevernes fremmøde, da der er evidens for, at elevernes fremmøde i skolen har en positiv indflydelse på deres trivsel og læringsudbytte og også deres fremtidige muligheder i uddannelsessystemet.

Elsebeth Kristensen



FÆLLESBESTYRELSEN

d. 22. januar 2020

Vedr. kvalitetsrapporten 2020

Fællesbestyrelsen på Rødding Skole udtaler:

Fællesbestyrelsen gør opmærksom på, at sammenligningsgrundlaget for de faglige resultater på de forskellige årgange ikke er validt, da der kan være stor forskel på elevernes faglige forudsætninger fra årgang til årgang. Vi vurderer, det er mere relevant at se på en årgangs faglige progression over en årrække for at danne sig et retvisende billede.

Fællesbestyrelsen bakker op om de initiativer og indsatser, skolen har iværksat jf. skoleledelsens analyse og vurdering af data.

Den kommunale matematikindsats som bl.a. fokuserer på tiltag, der kan tilgodesee elever med matematikvanskeligheder forventes at få en positiv effekt på matematikresultaterne.

I indskolingens arbejdes der på 3. år med *Knæk Læsekoden* fra børnene begynder i børnehaveklassen. Dette betyder, at børnene fra skolestarten lærer at bryde læsekoden, og det forventer vi vil betyde, at børnene i endnu højere grad bliver sikre læsere.

Samtidig har vi i Fællesbestyrelsen stort fokus på de data, der viser gode resultater i forhold til elevernes faglige udvikling og trivsel.

Vi vurderer, at det tydeligt afspejler det arbejde, der dagligt udføres af lærere og pædagoger i samarbejde med elever og forældre.

På fællesbestyrelsens vegne

Venlig hilsen

Christian Wagner, formand

Skodborg Børnecenter

Nøgletalsark

Skodborg Børnecenter - kvalitetsrapport 2020						
	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Skolen 2018/19	Skolens ændring i fht. 2017/18 **	Vejen 2018/19	Landet 2018/19
Nationale test*						
Elever m. gode resultater						
Dansk/læsning						
2. klasse						73,3%
4. klasse						64,1%
6. klasse						66,3%
Matematik						
3. klasse						75,2%
6. klasse						77,2%
Allerdygtigste elever						
Dansk/læsning						
2. klasse						9,2%
4. klasse						7,9%
6. klasse						4,4%
Matematik						
3. klasse						10,8%
6. klasse						9,0%
Elever med dårlige resultater						
Dansk/læsning						
2. klasse						9,1%
4. klasse						15,1%
6. klasse						12,3%
Matematik						
3. klasse						11,3%
6. klasse						9,8%
Ordlæseprøve 1						
Elever m. gode resultater	48%	32,0%	60,9%	28,9%	61,1%	
Allerdygtigste elever	26%	8,0%	34,8%	26,8%	33,6%	
Elever med dårlige resultater	22%	36,0%	17,4%	-18,6%	14,7%	
Elevtrivsel***						
4.-9. årgang						
Faglig trivsel	3,6	3,6	3,7	0,1	3,7	3,7
Ro og orden	3,8	3,9	3,8	-0,1	3,9	3,7
Social trivsel	4,1	3,9	4,0	0,1	4,1	4,1
Støtte og inspiration	3,4	3,5	3,4	-0,1	3,3	3,2
Elevfravær						
Lovligt fravær	1,3%	2,0%	2,1%	0,2%	1,5%	1,8%
Fravær pga. sygdom	1,8%	2,3%	2,5%	0,1%	3,1%	3,0%
Ulovligt fravær	0,6%	0,9%	0,6%	-0,2%	0,5%	1,0%

MÅL: Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af allerdygtigste elever skal stige år for år

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

*Af diskretionshensyn er færre end 2 elever blændet i ledelsesinformationssystemet, og fremgår derfor med 0%

**De steder, hvor procent fremgår i "Skolens ændring", er forskellen i procentpoint, og ikke i procent

*** Elevtrivsel fremgår kun på 4.-9. årgang, eftersom ledelsesinformationssystemet kun udarbejder indikatorer for 4.-9. årgang

Forklaring til ordlæseprøve 1:
 Elever m. gode resultater = andelen af elever i kategorien "automatisering" + andelen af elever i kategori
 Allerdygtigste elever = andelen af elever i kategorien "automatisering"
 Elever med dårlige resultater = andelen af elever i kategorien "erkendelse" + andelen af elever i kategorien "fjor"



Kvalitetsrapport 2020
Analyse og vurdering af data
Skodborg Børnecenter

Børnecentret arbejder målrettet med undervisningen, for at øge elevernes trivsel og læring. Personale og ledelse arbejder målrettet med den enkelte elevs læring og resultater, og inddrager både interne og eksterne vejledere til at sikre udviklingen for den enkelte elev og klassen.

Nationale test

Generelt er andelen af elever m. gode resultater faldende og under målet på 80 %, hvorimod har vi opnået målet med, at løfte elever med dårlige resultater i dansk/ læsning.

Vi har haft og vil fortsat have, øget fokus på faglig læsning i alle fag. En målrettet og systematisk indsats omkring brugen af LST for elever og personale, samt læsevejledere i henholdsvis indskoling og mellemtrin har løftet eleverne.

Faglærerne i matematik indgår i et tæt samarbejde med Askov Malt Skole og Grønvangskolen omkring den fælles kommunale indsats i matematik. Både internt og i forbundenhed arbejder personalet med at motivere og understøtte elevernes faglige udvikling i matematik.

Skodborg Børnecenter er optaget af sammenfaldet mellem ordblindhed og talblindhed, idet der er en stor andel af elever med ordblinddevanskeligheder og stigende andel af elever med dårlige resultater i matematik.

Trivselsundersøgelsen

Generelt er der en lille stigning omkring elevernes faglige og sociale trivsel. Vi arbejder målrettet med ro og orden i klasserne, og får løbende sparring med Trivselskonsulenterne i kommunen. Derudover har teamet omkring 1. klasse og Psykologenheden samarbejdet omkring NUSSA med klassen, som ligeledes har været et brugbart redskab for det øvrige personale i centret. Ved inddragelse af NUSSA håber vi på at skabe bedre resultater i ro, orden, støtte og inspiration.

Elevfravær

Vi ser en lille stigning omkring lovligt fravær, idet forældre af forskellige årsager, beder om ferie udenfor børnecentrets ferieplan.

Der er en lille stigning omkring fravær pga. sygdom, hvor centret udarbejder handleplaner og tager udgangspunkt i Vejen Kommunes beredskabsplan.

Det er med stor tilfredshed at procentdelen for ulovligt fravær er faldet.

Heidi Slominski
Børnecenterleder



Skodborg d. 30.1.2020

Hørings svar til kvalitetsrapporten 2019

Bestyrelsen v. Skodborg Børnecenter har følgende bemærkninger til kvalitetsrapporten.

Skodborg Børnecenter, Askov Malt Skole og Grønvangskolen samarbejder om et samlet grundlag for faglighed og social trivsel på skolerne. Både medarbejdere og ledelse er optaget af, at etablere faglige og sociale netværk, således der skabes optimale muligheder for at både elev, forældre og personale oplever sammenhæng i overgangen fra 6. til 7. klasse.

Bestyrelsen støtter ledelsens analyse og vurdering af nøgletal for Skodborg Børnecenter.

Nationale test:

Vi noterer os, at der er sket en positiv udvikling i antallet af elever m. gode resultater, allerdygtigste elever og elever med dårlige resultater, således at resultaterne ligger tæt på det kommunale gennemsnit. Dog er det ikke nogen hemmelighed at i Skodborg Børnecenter har højt antal af elever i læsevanskeligheder, som kræver et kompetenceløft.

I bestyrelsen synes vi dog at de nationale test ikke bør vægtes så højt.

Læringsmiljøer:

Bestyrelsen ser meget positivt på kommunens kortsigtede mål om at opnå mere varierende og motiverende læringsmiljøer. Vi kan se at der bliver lagt meget op til den enkelte institution at komme derhen. Vi vil dog gøre opmærksom på, at dette ikke sker af sig selv, og at det kræver ekstra energi, at få dette sat i værk. Dog ved vi at ledelsen og personalet har gang i processen.

Eleltrivsel:

Vi noterer os, at den faglige trivsel blandt eleverne er steget, og at vi ligger på kommunale gennemsnit. Den sociale trivsel er også steget, men her ligger vi en del under det kommunale gennemsnit.

Det er med stor tilfredshed, at mængden af ulovligt fravær er faldet, hvilket også kan afspejle sig af øget trivsel.

Med venlig hilsen

Kim Nielsen
Bestyrelsesformand

Østerbyskolen - kvalitetsrapport 2020

	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Skolen 2018/19	Ændring ift. 2017/18 **	Vejen 2018/19	Landet 2018/19
9. klassesprøver						
Karakter i 9. klassesprøver vægтет med socioøkonomi						
9. klassesprøver vægтет med socioøkonomi	0,5	0,1	-0,2	-0,3		
Karaktergennemsnit, 9. klasse						
Dansk	6,8	5,9	5,6	-0,3	6,3	6,8
Matematik	6,5	6,4	5,9	-0,5	6,5	7,1
Bundne prøvfag	6,9	6,5	6,0	-0,5	6,6	7,1
Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik	74,2%	90,0%	97,0%	7,0%	91,9%	92,5%
Nationale test*						
Elever m. gode resultater						
Dansk/læsning						
2. klasse						73,3%
4. klasse						64,1%
6. klasse						66,3%
8. klasse						78,1%
Matematik						
3. klasse						75,2%
6. klasse						77,2%
8. klasse						79,3%
Allerdygtigste elever						
Dansk/læsning						
2. klasse						9,2%
4. klasse						7,9%
6. klasse						4,4%
8. klasse						14,1%
Matematik						
3. klasse						10,8%
6. klasse						9,0%
8. klasse						6,6%
Elever med dårlige resultater						
Dansk/læsning						
2. klasse						9,1%
4. klasse						15,1%
6. klasse						12,3%
8. klasse						8,8%
Matematik						
3. klasse						11,3%
6. klasse						9,8%
8. klasse						6,0%
Ordlæseprøve 1						
Elever m. gode resultater	63%	44,0%	52,5%	8,5%	61,1%	
Allerdygtigste elever	32%	28,0%	15,0%	-13,0%	33,6%	
Elever med dårlige resultater	11%	12,0%	10,0%	-2,0%	14,7%	
Elevtrivsel***						
4.-9. årgang						
Faglig trivsel	3,8	3,8	3,7	-0,1	3,7	3,7
Ro og orden	4,0	4	3,9	-0,1	3,9	3,7
Social trivsel	4,2	4,3	4,2	-0,1	4,1	4,1
Støtte og inspiration	3,4	3,4	3,4	0	3,3	3,2
Elevfravær						
Lovligt fravær	1,6%	1,8%	1,8%	-0,0%	1,5%	1,8%
Fravær pga. sygdom	3,6%	3,7%	3,8%	0,1%	3,1%	3,0%
Ulovligt fravær	0,6%	0,8%	0,8%	-0,0%	0,5%	1,0%

MÅL: Skolens karakterer i 9. klassesprøver vægтет med socioøkonomi skal være > 0
X <= 0,0
X > 0,0

MÅL: Skolen har opnået resultatet 7,3 eller derover i de bundne prøvfag
Målet er endnu ikke opnået
Målet er opnået

MÅL: Mindst 95 pct. skal have karakteren 02 eller derover
Målet er endnu ikke opnået
Målet er opnået

MÅL: Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne
Målet er endnu ikke opnået
Målet er opnået

MÅL: Andelen af allerdygtigste elever skal stige år for år
Målet er endnu ikke opnået
Målet er opnået

MÅL: Andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år
Målet er endnu ikke opnået
Målet er opnået

*Af diskretionshensyn er færre end 2 elever blandedt i ledelsesinformationssystemet, og fremgår derfor med 0%

**De steder, hvor procent fremgår i "Skolens ændring", er forskellen i procentpoint, og ikke i procent

*** Elevtrivsel fremgår kun på 4.-9. årgang, eftersom ledelsesinformationssystemet kun udarbejder indikatorer for 4.-9. årgang

Forklaring til ordlæseprøve 1:

Elever m. gode resultater = andelen af elever i kategorien "automatisering" + andelen af elever i kategorien "beherskelse"

Allerdygtigste elever = andelen af elever i kategorien "automatisering"

Elever med dårlige resultater = andelen af elever i kategorien "erkendelse" + andelen af elever i kategorien "før"



Østerbyskolen

Udtalelse i forbindelse med kvalitetsrapporten.

Vi har med udgangspunkt i nøgletalsarket lavet en analyse og udarbejdet følgende vurdering.

Trivselsmåling

Østerbyskolen trivselsmåling ligger over det kommunale niveau i social trivsel samt støtte og inspiration. I forhold til skolens trivselsresultat sidste år, ses et ganske lille udsving med 0,1, hvilket vi læser som datausikkerhed.

Elevfravær

I elevfraværet er der ligeledes ikke sket nogen ændringer. På skolen føres et skarpt opsyn med fravær -time for time. Der er fokus på opfølgning på al fravær, og der iværksættes handleplaner ved bekymring.

Faglige resultater

Andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik er hævet til 97%, hvilket ligger over de kommunale forventninger. Dog er gennemsnittet i de bundne prøver faldet i forhold til det forventede resultat korrigeret for socioøkonomi. Skolens karakterer i de bundne prøvefag ligger 0,2 under forventet niveau. Der ses på nogle områder en progression i forhold til den første standpunktskarakter og prøvekarakteren. Det er dog med en vis usikkerhed, at vi forholder os til resultatet i de bundne prøvefag, da vi fortsat afventer karakterer fra de skriftlige fremstillinger på grund af en verserende imødekommet klagesag i Undervisningsministeriet.

Skolens nationale test ligger generelt inden for det forventede interval, når der kigges på den socioøkonomiske reference. Østerbyskolens løfteevne er positiv i hoveddelen af alle nationale test. 8. klasses dansk ligger signifikant over niveau.

Vi er tilfredse med resultaterne i forhold til den socioøkonomiske referenceramme. Ændringerne i forhold til 17/18 ligger med mindre udsving. Der er iværksat initiativer som holddeling og differentieret støtte på udfordrede årgange.

Ledelsen på Østerbyskolen



Dato: 28.01.2020

Udtalelse fra Skolebestyrelsen på Østerbyskolen.

Trivselsmålingen ligger på ca. samme niveau som sidste år, men generelt over det kommunale niveau, hvilket vi anser som tilfredsstillende.

I forhold til elevfravær har vi haft en stigning i fravær pga. sygdom, men et fald i det ulovlige fravær.

Skolens generelle løfteevne er positiv i hoveddelen af de nationale test. Bundniveauet i afgangsprøverne er hævet til minimum 97%. Det endelige resultat kendes ikke på grund af ny beregninger af gennemsnit og løfteevne efter imødekommet klagesag.

På skolebestyrelsens vegne

Allan Lauenblad

Skoleleder