

Tilsynsskema og notat

Dato for tilsyn:	Tilsynsførende
24. januar 2024 Kl. 8.25-9.40	Britta Oriwohl

Institutionen/dagplejer/privat dagpasser
Spirehuset i Rødding Leder: Tommy Jespersen POP/Souschef: Erika Urup Hansen

Anmeldt tilsyn	
Uanmeldt tilsyn	X
Opfølgning	

Opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn
<ul style="list-style-type: none"> • Drøftelse af videreudvikling af læringsmiljøet og pædagogikken i udelivet - på legepladsen. • Drøftelse af videreudvikling af den datainitierede praksis

Fælles kvalitetsforståelse i Vejen Kommune	Udvalgte tilsynsområder
1. Menneskesyn	
2. Varierende og motiverende læringsmiljøer	
3. Relationer og samspil	X
4. Deltagelsesmuligheder og inddragelse af børneperspektiv	
5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse	X
6. Leg og dannelse	
7. Guidning og selvregulering	X
8. Kommunikation og sprog	
9. Krop, sanser og bevægelse	

Opmærksomhedspunkter ved dette tilsyn

ingen

Observationsskema

Baggrundsinformation, observationer og anbefalinger**Baggrundsinformation:**

Næsten alle medarbejdere er på arbejde (en medarbejder er syg og der er en vikar i stedet for).

Relationer og samspilObservationer og informationer i dialogsamtale

Alle pædagogiske medarbejdere er meget anerkendende og har et nærværende samspil med alle børnene.

Lederen og souschefen fortæller, at de har god erfaring med, at medarbejderne skifter stue hvert år og at det bidrager til psykologisk tryghed i personalegruppen og faglig vidensdeling.

Det pædagogiske personale støtter meget fint den sproglige udvikling. Deres åbne spørgsmål motiverer børn til en livlig dialog.

Alle pædagogiske medarbejdere er fordybet i forskellige brætspil og aktiviteter ved bordene og guider og støtter samtidigt børnene i deres selvvalgte lege. De selvvalgte lege foregår i forskellige afgrænsede områder og bliver støttet på en passende og udviklende måde. Det pædagogiske personale er engageret i spil og fælles aktiviteter og skaber dermed fælles begejstring og glæde.

I observationstidsrummet bliver det observeret, at det pædagogiske personale deltager eller organiserer stillesiddende aktiviteter.

Der er forskellige læringsmiljøer i gang og konfliktniveauet er meget lavt. Det peger på, at det pædagogiske personale har en god fælles struktur og har en stor bevidsthed om deres egne pædagogiske rolle.

Overgangen til næste aktivitet er ofte båret af det fine samspil, men børnene bliver ikke forberedt med visuelt støttet materiale. F.eks. reagerer de mindste børn, når gruppen bliver delt op i mindre legegrupper.

Anbefalinger

At bibeholde det fine relationelle samspil.

Der kunne med fordel drøftes i personalegruppen om det pædagogiske personale støtter en god balance mellem bevægelse og stillesiddende aktiviteter, mellem høj og lav arousal når man betragter læring hele dagen.

Derudover kunne der med fordel drøftes i personalegruppen, hvornår aldersrelevante, visuelt støttende, formidling kunne bidrage endnu mere til forudsigelighed for børnene.

Børnefællesskaber og fælles fordybelse

Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale positionerer sig der, hvor børnene er og kan dermed hurtig erkende og støtte børnenes behov. De styrker aktivt børnefællesskaber og den fælles leg mellem børnene gennem proaktiv guidning. F.eks. støtter og vejleder de et barn, som bliver afleveret senere af forældrene, så barnet bliver aktiv deltagende ind i legen sammen med de andre børn.

Det pædagogiske personale deltager aktivt i, og udvider dermed med deres egen begejstring, fællesskabsskabende fordybelse i legen.

Anbefalinger

At bibeholde den gode støtte til børnene ind i børnefællesskaber.

Der kunne med fordel undersøges sammen i personalegruppen, hvornår en aftalt rollefordeling mellem personale kunne bidrage til endnu mere fordybelsestid sammen med børnene.

Guidning og selvregulering

Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale er nærværende og tilgængelige og er meget dygtige til at samle børnene om det fælles tredje. De er guidende ved upassende adfærd, men italesætter kun nogle gange alternative handlemuligheder.

Anbefalinger

At bibeholde den gode guidning.

Det pædagogiske personale kan med fordel benævne alternative handlemuligheder, ved upassende adfærd, oftere.

Andre observationer og informationer i dialogsamtale

Det er synligt, at alle grupper har arbejdet meget fint med kultur, æstetik og fællesskab, som det er beskrevet i læreplanen (dronningen og tronskiftet). Lederen og souschefen fortæller også, at børnene var meget begejstret for emnet. Det er synligt, i udsmykning af rummene og i aktiviteter, at der bliver arbejdet bevidst med literacy og matematisk opmærksom på en udviklende måde.

Børnene venter relativt længe med flyverdragter på, indtil det er deres tur med bussen til en fødselsdag.

Anbefalinger

At bibeholde det alderssvarende emnebaseret arbejde. Der kunne med fordel drøftes, hvordan man kunne organisere fødselsdagsture sådan, at ventetiden for børnene i flyverdragten bliver kortere.

Drøftelse af videreudvikling af læringsmiljøet og pædagogikken i udelivet - på legepladsen

Observationer og informationer i dialogsamtale

Lederen og souschefen fortæller, at de har arbejdet med udviklingen af læringsmiljøet udenfor. De har blandt andet bygget et "sciencehus" på legepladsen, har en mappe med lettilgængelige ideer til aktiviteter og aftalt, at mindst en medarbejder står for organisering af en leg eller aktivitet i udelivet. Derudover er institutionen tilmeldt "Grønne Spirer".

Anbefalinger

At bibeholde fokus på læring hele dagen, også på legepladsen.

Drøftelse af videreudvikling af den datainitierede praksis

Observationer og informationer i dialogsamtale

Lederen fortæller, at der er planlagt en forældretilfredshedsundersøgelse og at de arbejder målrettet med sprogvurderinger i Hjernen & Hjertet og sproglig støtte. Her har de en ansat som er hovedansvarlig for sprogstimulering.

Anbefalinger

Det er vigtigt at bibeholde det gode fokus på sproget, da de sidste sprogvurderinger viser en tilbagegang af børnenes sproglige formåen.

Barnets perspektiv verbale og nonverbale udtryk

Børnene virker meget glade og viser gode sociale kompetencer i deres selvvalgte lege.

Udviklingstiltag - endelige aftaler
Prioritering af påpegede udviklingspunkter

- Der kunne med fordel drøftes i personalegruppen om det pædagogiske personale støtter en god balance mellem bevægelse og stillesiddende aktiviteter, mellem høj og lav arousal, når man betragter læring hele dagen.
- Der kunne med fordel drøftes i personalegruppen, hvornår aldersrelevante, visuelt støttende, formidling kunne bidrage endnu mere til forudsigelighed for børnene.
- Der kunne med fordel undersøges, sammen i personalegruppen, hvornår en aftalt rollefordeling mellem personalet, kunne bidrage til endnu mere fordybelsestid sammen med børnene.
- Der kunne med fordel drøftes, hvordan man kunne organisere fødselsdagsture sådan, at ventetiden for børnene i flyverdragten bliver kortere.

Kvalitetsvurdering Ift. observation	Institutionslederens vurdering	Tilsynsførende vurdering
Fremragende		
God	x	X med pil opad
Tilstrækkelig		
Utilstrækkelig		
Ringe (skærpet tilsyn)		

Opfølgning ved	Sæt kryds
Det næste tilsyn	X
Efter 6 måneder	
Straks pga. skærpet tilsyn	



3. Relationer og samspil: Det pædagogiske personale...

1. ... er anerkendende og verbalt lydhøre med kropssprog, mimik og er i børnehøjde?
F.eks. signalerer/udstråler engagement, da det smitter af på børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... er opmærksomme ift. alle børn og guider børn i samspil?
F.eks. være opmærksom på det positive fællesskab og dannelsesprocessen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... støtter børn ift. håndtering af konflikter?
... og styrker dermed børnenes selvregulering og mestringsstrategier.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... guider børn ved upassende adfærd og er handleanvisende hvad børn må gøre i stedet for?
"Markering og lægge skinner ud i stedet for parkering" (Tea Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... at se og forstå barnet og følger børnenes spor og initiativer?
Det er det pædagogiske personales ansvar, at børn føler sig set og forstået. "Alle børn har brug for en Alfred" (Tea Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... lyser på de positive afvigelser?
F.eks. italesætter det foran børnegruppen og forhøjer aktivt dermed barnets status i gruppen?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... anvender aldersrelevante og visuelt støttende formidling for hele børnegruppen?
F.eks. timetimer, piktogrammer, oprydningsskabeln osv.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... er ansvarlig for en respektfuld og anerkendende stemning ift. børnene og mellem barn-til barn?
F.eks. at være en god rollemodel og italesætte stemningen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

9. Forældreinddragelsen ift. inklusion, deltagelsesmuligheder og læring?
F.eks. er der synlige ophæng, udsmykning.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse:

Det pædagogiske personale...

1. ... inddeler børnegruppen i mindre lege- og læringsgrupper?
Hver gang man er sammen med en gruppe børn, er der en læringsgruppe.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... positionerer sig der, hvor der er brug for ift. børnenes behov?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... hjælper børn til at lære sociale spilleregler?
F.eks. turtagning.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... motiverer børn til at blive i en fælles leg eller aktivitet?
F.eks. igennem egen begejstring, følge af børnenes spor og aktiv anvendelse af gruppernes nærmeste udviklingszone.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... skaber privilegerende positioner for alle børn gennem varierende og motiverende læringsmiljøer?
F.eks. vender opgavestilling og aktivitet på hovedet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... opfordrer børnene til at hjælpe hinanden?
F.eks. omskrives.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... skaber gode mikroovergange fra og til rutiner, lege og aktiviteter hele dagen? F.eks. minimerer børnenes ventetid.					
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... sørger for, at børnene bliver inddraget i dagligdagens rutiner og opgaver? Skaber mere tid til det pædagogiske personale, som kan være nærværende.					
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter					

Spørgsmål der kan stilles til uanmeldt og anmeldt tilsyn i egne grupper:

**7. Guidning og selvregulering:
Det pædagogiske personale...**

1. ... anerkender og italesætter barnets følelser, trøster barnet og hjælper barn med at komme i følelsesmæssig balance igen?
F.eks. være bevidst om egen nervesystems tilstand og om co-reguleringsstyrke, da co-regulering styrker barnets egne selvreguleringsevner.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... er nærværende og tilgængelig og går i børnehøjde og fremmer øjenkontakten?
F.eks. går fysisk i børnehøjde og motiverer barnet til mere øjenkontakt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... samler børnene om den fælles tredje for at styrke barnets opmærksomhedsvarighed og børnefællesskabet?
F.eks. selv gå forrest, lade sig begejstre og smitte med det og pirre børnenes nysgerrighed.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... italesætter de andre børns følelser for at styrke barnets empatiske evner?
F.eks. affektivt samspil - "Når jeg græder, ser jeg en ansigtsmimik, der ser/spejler det."

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... benævner egne handlinger og intentioner og skaber dermed forudsigelighed for barnet?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... understøtter børnenes selvhjulpethed?
... Og styrker dermed barnets mestringsfølelse og barnets selvværd.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>



Observationer – Bemærkninger evt. udviklingspunkter

--